



Politique linguistique

PROFIL DE L'ÉCOLE

L'école Carlyle est située dans la ville de Mont-Royal, sur l'île de Montréal, au Québec, Canada. Le Québec est une province majoritairement francophone, dotée d'une législation encadrant la langue d'enseignement dans les écoles ainsi que l'utilisation des langues dans la vie publique.

Carlyle est une école anglophone de base qui accueille une population étudiante multiculturelle, multiethnique et multilingue. L'école dessert des familles issues de divers horizons, notamment des familles qui se sont installées au Québec pour des raisons professionnelles, universitaires ou diplomatiques. Conformément aux règlements provinciaux, les nouveaux arrivants admissibles peuvent fréquenter une école anglophone après avoir obtenu un certificat d'admissibilité.

L'école Carlyle est une école du Programme primaire du Baccalauréat international (IB PYP), engagée à former des apprenants ouverts sur le monde, capables de communiquer avec confiance dans plus d'une langue.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT

L'école Carlyle est un établissement anglophone de base où l'anglais est la principale langue d'enseignement.

- Le cours d'anglais, langue d'enseignement, est offert quotidiennement de la 1re à la 6e année.
- Le français est enseigné quotidiennement comme langue seconde de la 1re à la 6e année.
- L'éducation physique, la santé et la musique sont enseignées en français.
- Environ le tiers du temps d'enseignement en 1re à la 6e année se déroule en français.
- Au préscolaire (K4 et K5), les élèves reçoivent environ 50 % de leur enseignement en français.

L'apprentissage des langues est intégré à l'ensemble du curriculum et soutenu par une pédagogie fondée sur l'enquête.

LANGUE D'ORIGINE ET MULTILINGUISME

L'école Carlyle reconnaît et valorise la diversité linguistique de sa communauté. Le multilinguisme est considéré comme un atout qui favorise le développement cognitif, l'identité ainsi que la compréhension interculturelle.

- Les élèves sont encouragés à maintenir et à développer leur(s) langue(s) d'origine.
- Les langues d'origine sont reconnues comme essentielles à l'identité, au bien-être et à la réussite scolaire.
- Les élèves sont encouragés à utiliser l'ensemble de leur répertoire linguistique pour soutenir leurs apprentissages dans divers contextes.
- Les familles sont considérées comme des partenaires clés dans le développement linguistique des élèves.

En plus de soutenir le multilinguisme dans le cadre du programme d'enseignement, l'école Carlyle offre, lorsque possible, des occasions de développer davantage les langues d'origine. L'école propose des cours gratuits d'hébreu une fois par semaine, qui soutiennent les élèves dans le maintien et le développement de leur langue d'héritage tout en renforçant leur identité culturelle et leur sentiment d'appartenance à la communauté.

Lorsque les ressources et l'intérêt de la communauté le permettent, l'école peut également offrir d'autres programmes de langues d'origine, tels que le PELO (*Programme d'enseignement des langues d'origine*), en fonction des priorités et des ressources de l'école.

PHILOSOPHIE DE LA LANGUE

La langue est fondamentale à l'enquête, à la communication et à la construction du sens. En cohérence avec le Programme primaire du Baccalauréat international (IB PYP), la langue est considérée à la fois comme une discipline en soi et comme un outil transdisciplinaire d'apprentissage.

À l'école Carlyle, nous croyons que:

- La langue est essentielle à la pensée, à l'apprentissage et à la compréhension du monde.
- Tous les enseignants sont des enseignants de langue et partagent la responsabilité du développement langagier dans l'ensemble du curriculum.

- Tous les élèves sont des apprenants de la langue qui développent leurs compétences à des rythmes différents et selon des parcours variés.
- Le multilinguisme est une force qui enrichit le développement cognitif, l'identité personnelle et la compréhension du monde.
- La langue se développe à travers l'écoute, l'expression orale, la lecture, l'écriture, la compréhension visuelle et la présentation.
- Les apprenants construisent du sens à travers des contextes authentiques et des expériences d'apprentissage fondées sur l'enquête.
- Des pratiques inclusives et différenciées assurent un accès équitable à l'apprentissage de la langue pour tous les élèves.

La langue est le moyen par lequel l'enquête se développe et la compréhension s'exprime. L'objectif de l'apprentissage des langues est de former des communicateurs confiants et engagés dans un apprentissage tout au long de la vie, capables de participer efficacement à une société multilingue et mondialisée.

L'école Carlyle favorise activement le respect de la diversité linguistique et culturelle à travers des assemblées, des événements scolaires et des expériences d'apprentissage interdisciplinaires qui valorisent l'identité et la citoyenneté mondiale, notamment par des initiatives telles que le Mois de l'histoire des Noirs, la Journée mondiale de la littérature, des activités de conte ainsi que des activités intergénérationnelles.

L'école Carlyle soutient davantage le développement des compétences langagières à travers:

- Des occasions quotidiennes d'écoute, d'expression orale, de lecture et d'écriture à tous les niveaux scolaires
- L'alignement avec les exigences du programme du Ministère de l'Éducation du Québec pour le primaire
- L'accès à la bibliothèque de l'école ainsi qu'à la bibliothèque virtuelle du centre de services scolaire, soutenant l'enquête et favorisant le plaisir de lire
- L'intégration d'unités d'enquête riches en littérature et de ressources soigneusement sélectionnées
- Des occasions pour les élèves et le personnel de s'engager dans des communications significatives qui valorisent la diversité linguistique et culturelle
- La reconnaissance du fait que les élèves ne développent pas leurs compétences langagières au même rythme et peuvent donc nécessiter un enseignement différencié et un soutien ciblé
- La mise en place d'un soutien individualisé et spécialisé lorsque nécessaire, en collaboration avec les orthopédagogues et le personnel de soutien, afin de répondre aux besoins variés en développement langagier

PRATIQUES QUI REFLÈTENT NOS CROYANCES

- Utilisation d'une variété de genres littéraires
- Lectures à voix haute interactives et discussions littéraires
- Lecture partagée et lecture expressive
- Programme de littératie UFLI
- Lecture graduée (textes nivelés)
- Centres de littératie
- Réactions à la lecture
- Utilisation du processus d'écriture (choix du sujet, pré-écriture, rédaction, révision et correction)
- Communication orale, visuelle et technologique
- Étude des phonèmes, de l'orthographe et des mots
- Lecture guidée
- Modélisation par l'enseignant
- Conférences d'écriture entre l'enseignant et les élèves ainsi qu'entre pairs
- Utilisation d'indices visuels pour soutenir la compréhension et l'expression orale et écrite
- Enseignement de la littératie médiatique
- Financement disponible pour l'achat de matériel nécessaire à l'enseignement de l'anglais et du français
- Les parents sont encouragés à soutenir l'apprentissage des langues de leurs enfants dans les devoirs, la lecture et les projets scolaires
- La lecture à la maison est encouragée par diverses activités telles que les réactions à la lecture, les comptes rendus de lecture, les organisateurs graphiques, les prédictions, les ressources de littératie en ligne, etc.
- Utilisation de l'enseignement différencié (modèle des deux tables)
- Temps consacré à un enseignement ciblé pour les élèves éprouvant des difficultés en développement langagier (récupération, programme d'aide aux devoirs)
- Projets STEAM (science, technologie, ingénierie, arts et mathématiques)
- Lorsque le financement le permet, utilisation de programmes de soutien supplémentaires tels que Raz-Kids pour les élèves de la 1re à la 6e année et Royaume des sons au préscolaire.

ÉVALUATION

L'école Carlyle considère l'évaluation comme une composante essentielle et intégrale de la vie scolaire. Les évaluations suivantes en lien avec la langue sont utilisées par le personnel enseignant:

- Les élèves sont évalués régulièrement afin de suivre leur niveau de compétence langagière
- Les évaluations servent à orienter l'enseignement afin de répondre aux besoins des élèves
- Évaluations en lecture (DIBELS et PM Benchmark)
- Les portfolios, les rencontres de suivi (entretiens), les journaux, l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, les listes de vérification, les observations continues et les grilles d'évaluation sont utilisés à l'échelle de l'école pour évaluer les compétences langagières
- Le Ministère de l'Éducation administre des examens de fin de cycle (4e année: anglais langue d'enseignement – 6e année: anglais langue d'enseignement et mathématique)
- Le Centre de services scolaire English-Montréal administre des examens de fin de cycle (4e année: mathématique, FLS – 6e année: FLS)

Veuillez consulter notre politique d'évaluation pour plus de détails.

PROCESSUS DE RÉVISION ET DE MISE À JOUR

Cette politique linguistique est un document vivant qui est révisé régulièrement afin de refléter l'évolution des besoins de la communauté scolaire. L'école Carlyle s'engage dans une démarche continue de réflexion et d'amélioration de ses pratiques linguistiques. Du temps est consacré lors des réunions du personnel à l'examen et à la révision collaborative de la politique, afin de garantir que tous les membres du personnel puissent contribuer à son développement. Le processus de révision est inclusif, collégial et reflète la responsabilité partagée de l'ensemble de la communauté scolaire en matière d'apprentissage des langues.

La politique linguistique est partagée chaque année avec les parents via le site web de l'école ainsi que lors de la soirée de curriculum, afin d'assurer la transparence et de maintenir un engagement continu avec la communauté scolaire.

PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Le perfectionnement professionnel continu soutient le personnel dans le renforcement de l'enseignement des langues et des pratiques de littératie fondées sur l'enquête.

Les occasions de développement comprennent :

- Des formations offertes par le centre de services scolaire et l'école
- Des ateliers et conférences externes
- La planification collaborative et les communautés d'apprentissage professionnelles
- Le soutien en ressources de littératie (bibliothèque pédagogique et matériel didactique)
- Un programme de mentorat pour les nouveaux enseignants

Les enseignants collaborent afin d'assurer une cohérence dans l'enseignement des langues à travers les niveaux scolaires et les différentes matières.

ÉLÈVES AYANT L'ANGLAIS COMME LANGUE SECONDE PROVENANT DE L'ÉTRANGER

- L'enseignant titulaire et/ou le personnel-ressource mettent en place des mesures d'adaptation en utilisant la technologie, des supports visuels, des dictionnaires et divers ressources afin de favoriser le développement des compétences langagières des élèves.
- Lorsque possible, les nouveaux élèves sont placés en petits groupes afin de bénéficier d'un enseignement supplémentaire.
- Les parents sont fortement encouragés à offrir davantage d'exposition à la langue d'enseignement en inscrivant leur enfant à des activités parascolaires.
- Lorsque le financement le permet, un soutien supplémentaire est offert à l'aide du programme Rosetta Stone.

ÉLÈVES PROVENANT DE L'EXTÉRIEUR DE LA PROVINCE EN APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

- L'enseignant titulaire et/ou l'enseignant-ressource mettent en place des mesures d'adaptation en utilisant la technologie, des supports visuels, des dictionnaires et diverses ressources afin de favoriser le développement et le renforcement des compétences langagières des élèves.
- Lorsque possible, les nouveaux élèves sont placés en petits groupes afin de bénéficier d'un enseignement supplémentaire.
- Les parents sont fortement encouragés à offrir davantage d'exposition à la langue d'enseignement en inscrivant leur enfant à des activités parascolaires.

- Lorsque le financement le permet, un soutien supplémentaire est offert à l'aide du programme Rosetta Stone.