



Politique d'inclusion

L'école primaire Carlyle fait partie de la Commission scolaire English-Montréal (CSEM) et adhère à la Politique régissant l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés ou aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (SS-07) de l'CSEM. En conformité avec les lignes directrices de l'CSEM et la philosophie d'inclusion du Baccalauréat International, Carlyle s'engage à favoriser un environnement d'apprentissage bienveillant et inclusif dans lequel tous les élèves sont valorisés, soutenus et bénéficient d'un accès équitable aux possibilités d'apprentissage. L'école s'efforce de veiller à ce que les ressources, les services et les mesures de soutien appropriés soient mis en place afin de promouvoir l'inclusion et la participation réussies des élèves ayant des besoins d'apprentissage diversifiés au sein de la classe ordinaire, dans la mesure du possible.

Les élèves identifiés comme nécessitant un soutien supplémentaire peuvent avoir un plan d'intervention individualisé (PI) élaboré de façon collaborative par le personnel scolaire, les parents/tuteurs et, lorsque cela est approprié, par l'élève lui-même. Le PI est révisé annuellement et mis à jour tout au long de l'année scolaire au besoin afin de refléter les forces, les besoins, les objectifs, les mesures d'adaptation et les interventions recommandées pour l'élève. Les recommandations de fin d'année favorisent la continuité des services ainsi que des transitions harmonieuses entre les niveaux scolaires et les membres du personnel de soutien.

Selon les besoins individuels, les élèves peuvent recevoir des services de soutien additionnels, notamment du soutien en orthopédagogie, des services professionnels, des technologies d'aide ou des mesures d'intégration favorisant l'autonomie, la participation et la réussite scolaire de l'élève. Les dossiers confidentiels des élèves et les plans d'intervention sont accessibles aux membres du personnel concernés afin d'assurer une planification, un soutien et une continuité des services appropriés, tout en respectant les procédures de confidentialité.

Les élèves ayant un plan d'intervention peuvent bénéficier de mesures d'adaptation, d'ajustements pédagogiques ou de modifications selon leur profil et leurs besoins d'apprentissage individuels. Les adaptations sont des mesures ou des stratégies mises en place afin de réduire les obstacles à l'apprentissage tout en maintenant les attentes du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Celles-ci peuvent inclure

des stratégies d'enseignement, des approches d'apprentissage flexibles, des technologies d'aide ou des mesures de soutien à l'évaluation permettant aux élèves d'accéder aux apprentissages et de démontrer leurs acquis de manière à refléter leurs forces et leurs besoins.

Dans certains cas, des modifications au programme peuvent être mises en œuvre à titre exceptionnel lorsqu'un élève nécessite des attentes d'apprentissage ajustées en fonction de ses objectifs individualisés. Ces modifications sont soigneusement planifiées, suivies et révisées régulièrement afin de s'assurer qu'elles demeurent appropriées, pertinentes et favorisent le développement global ainsi que les progrès de l'élève.

Conformément à la philosophie du Programme primaire du Baccalauréat International, Carlyle reconnaît que l'inclusion est un processus continu visant à accroître l'accès, la participation et la réussite de tous les apprenants. L'école valorise l'autonomie de l'élève, la différenciation pédagogique, la collaboration ainsi que le développement d'environnements d'apprentissage favorables au bien-être scolaire, social, émotionnel et physique de chaque élève.

Le comité d'allocation des ressources (ARC) de l'école se réunit annuellement afin de revoir les besoins de la communauté scolaire et de déterminer les demandes de soutien et de services supplémentaires auprès de l'CSEM. Le comité examine également le plan éducatif lié aux services de soutien aux élèves et aux pratiques inclusives de l'école.

Au cours de l'année scolaire 2025–2026, environ 40% de la population étudiante de l'école primaire Carlyle disposait d'un plan d'intervention individualisé (PII), incluant 84 élèves codés, 30 élèves non codés et 19 élèves en attente d'évaluation. De plus, sept élèves suivaient un programme modifié et un élève suivait le programme CASP. Ces données n'incluent pas les élèves nouvellement arrivés ni les apprenants en anglais langue seconde, dont plusieurs nécessitent également un soutien différencié afin de garantir un accès équitable aux apprentissages.

En tant qu'école du monde de l'IB inclusive, Carlyle reconnaît la diversité des besoins académiques, sociaux, émotionnels et développementaux de ses élèves. L'école s'engage à offrir un enseignement différencié, des interventions ciblées et des environnements d'apprentissage favorables qui encouragent l'autonomie, la participation et la réussite des élèves. Une attention particulière est accordée à l'acquisition du langage et au développement de la littératie, particulièrement chez les apprenants multilingues et les élèves nécessitant une intervention précoce en littératie. Le niveau de soutien linguistique requis peut varier selon les niveaux scolaires et les profils des élèves.

Carlyle bénéficie d'une équipe collaborative et multidisciplinaire dédiée au soutien global de l'enfant. Le personnel comprend une direction, une direction adjointe, 27

enseignants titulaires, quatre techniciennes en éducation spécialisée, 11 préposés, cinq membres du personnel du service de garde, deux secrétaires, des services de bibliothèque à 30%, ainsi que deux concierges. Deux enseignantes-ressources à temps plein offrent du soutien selon des modèles de services en classe et en retrait. L'école compte également deux coordonnatrices IB qui partagent les responsabilités de coordination parallèlement à leurs tâches d'enseignement.

En collaboration avec l'équipe des services complémentaires de l'CSEM, les élèves peuvent également recevoir du soutien d'un psychologue, d'un ergothérapeute, d'un orthophoniste, d'un conseiller social ainsi que des animateurs de développement personnel et d'engagement communautaire, selon les besoins des élèves et la disponibilité des services. Des services additionnels offerts par le CIUSSS comprennent des services infirmiers, de travail social et d'hygiène dentaire.

Conformément à la philosophie du Programme primaire du Baccalauréat International et aux pratiques inclusives de l'CSEM, Carlyle valorise la collaboration entre les éducateurs, les professionnels, les élèves et les familles afin de favoriser une communauté scolaire bienveillante, respectueuse et inclusive où tous les apprenants se sentent en sécurité, soutenus et habilités à atteindre leur plein potentiel.