ÉCOLE PRIMAIRE
CARLYLE
ELEMENTARY SCHOOL
ÉCOLE DU MONDE • IB WORLD SCHOOL

Commission scolaire English-Montréal
English Montreal School Board

109 Carlyle Avenue, T.M.R., Québec, H3R 1S8 • T 514.738.1256 • F 514.738.0373 • www.emsb.qc.ca/carlyle

Politique d'évaluation

PHILOSOPHIE DE L'ÉVALUATION

L'évaluation joue un rôle essentiel dans l'orientation de l'enseignement et dans la transmission d'une rétroaction aux élèves, aux parents, aux membres du personnel et à la communauté concernant les progrès réalisés vers les objectifs éducatifs. Nous nous efforçons d'offrir aux élèves des concepts leur permettant de développer les compétences nécessaires afin de devenir des membres réfléchis et responsables d'une société mondiale.

PRINCIPES DE L'ÉVALUATION

L'évaluation est…	• un processus continu tout au long de l'année scolaire;
	• à la fois standardisée et flexible;
	• différenciée et équilibrée entre ce que les élèves font, disent et écrivent afin de favoriser l'apprentissage;
	• un moyen de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et la prise en charge de son propre apprentissage;
	• variée.
Les élèves…	• doivent avoir une compréhension claire de la RAISON de l'évaluation;
	• doivent savoir CE qui est évalué;
	• doivent connaître les CRITÈRES de réussite;
	• doivent connaître la MÉTHODE utilisée pour l'évaluation;
	• seront informés de ces éléments avant l'évaluation ainsi que tout au long de la tâche évaluative;
	• réussissent davantage lorsqu'on leur fournit des exemples des standards et des objectifs à atteindre (présentés au début de chaque tâche);
	• jouent toujours un rôle actif dans leur processus d'évaluation.

OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

L'évaluation poursuit trois objectifs principaux:

	Comprend	Exemples
Évaluation *au service de* l'apprentissage	● Pré-évaluation et évaluation formative ● Les informations recueillies aident à orienter les stratégies d'enseignement ● Le contenu, le rythme et la différenciation répondent aux besoins d'apprentissage de l'ensemble de la classe ainsi qu'aux besoins individuels ● Une rétroaction continue, en lien avec les objectifs d'apprentissage, aide les élèves à reconnaître leurs forces, à identifier les aspects à améliorer et à prendre les mesures nécessaires pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage	**Pré-évaluation:** ● Activation des connaissances antérieures ● Discussions **Évaluation formative:** ● Tests/questionnaires ● Présentations orales
Évaluation *des* apprentissages	● Comprend des tâches d'évaluation authentiques clairement liées aux objectifs d'apprentissage ● Les tâches d'évaluation sommative informent les élèves, les parents et l'école du processus d'évaluation afin de communiquer les niveaux de réussite ● Selon les besoins des élèves, ceux-ci devraient avoir l'occasion de démontrer leurs apprentissages de différentes façons	● Rédaction d'une réponse à la lecture basée sur un livre lié à l'unité de recherche en cours ● Projets de recherche ● L'Exposition du PP au 3e cycle, 2e année
Évaluation *comme* apprentissage	● Les élèves suivent leurs propres apprentissages et améliorent leurs objectifs d'apprentissage grâce à la rétroaction et à la réflexion ● Les élèves apprennent à mieux se connaître comme apprenants et peuvent autoréguler leurs apprentissages ● Les élèves devraient avoir régulièrement l'occasion de relever des défis tout en explorant des moyens d'améliorer et d'approfondir leurs apprentissages ● Accent mis sur la collaboration, la réflexion et l'autoévaluation	● Évaluations par les pairs et autoévaluations des réponses à la lecture, projets, etc. ● Activités d'enrichissement ● Les élèves évaluent leur propre travail à l'aide d'une grille d'évaluation fournie ● Une rétroaction formelle et informelle est offerte par soi-même et par les pairs

PRATIQUES D'ÉVALUATION

Planification de l'évaluation:

● La planification des évaluations (formatives et sommatives) tient compte de diverses formes d'évaluation.

Les enseignants…	● Utilisent la planification à rebours afin de concevoir et de rédiger efficacement les unités en gardant l'évaluation et l'objectif en tête.
	● Planifient les évaluations de façon collaborative afin d'assurer une standardisation entre les niveaux scolaires.

Les formes d'évaluation comprennent:	● Les projets (incluant l'utilisation de la technologie ou d'une composante TIC)
	● Les observations
	● Les tâches à réponse ouverte
	● Les quiz
	● L'observation directe
	● Le travail d'équipe
	● L'évaluation par les pairs et l'autoévaluation
	● Les courts textes/réflexions ou entrées de journal
	● Les réponses aux textes
	● Les pré-évaluations et post-évaluations
	● Les examens de fin de cycle
	● Les SAÉ (Situations d'apprentissage et d'évaluation)
	● Les SE (Situations d'évaluation de fin de cycle)
	● L'utilisation de grilles d'évaluation et de listes de vérification

Analyse de l'évaluation:

- Les équipes de niveau et/ou de cycle se réunissent régulièrement afin d'orienter et d'adapter l'enseignement futur, ainsi que pour déterminer le besoin d'interventions et d'adaptations selon les styles d'apprentissage et les intelligences multiples.
- Les pratiques d'évaluation sont révisées régulièrement en tenant compte des Normes et applications de l'Organisation du Baccalauréat International, tout en respectant les exigences du Ministère de l'Éducation.

Stratégies d'évaluation	● Les enseignants peuvent créer et/ou élaborer des grilles d'évaluation avec la participation des élèves afin de concevoir les tâches d'évaluation.
	● L'évaluation doit impliquer l'apprenant afin que l'élève puisse s'approprier son apprentissage.
	● Les enseignants utilisent à la fois l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en classe.
	● L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs font partie intégrante du processus d'apprentissage.
	● Les pré-évaluations sont utilisées par les enseignants pour planifier un enseignement différencié et par les élèves pour se fixer des objectifs et élaborer des plans d'action.
	● Les évaluations doivent être adaptées et/ou modifiées afin de répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers.
	● Les élèves peuvent avoir le choix entre différentes tâches d'évaluation afin de démontrer leur compréhension de l'idée maîtresse.
	● Les élèves partagent leurs apprentissages et leur compréhension.

	• Les élèves utilisent leurs connaissances antérieures pour enrichir et orienter le processus de recherche et d'investigation.

Rétroaction et communication des résultats d'évaluation:

Les enseignants…	• Fournissent une rétroaction aux élèves et aux parents en dehors des périodes officielles de communication des résultats.	• La rétroaction est transmise par l'agenda, des notes, Google Classroom, le téléphone ou des rencontres en personne.
Les élèves…	• Reçoivent une rétroaction régulière et continue concernant leurs progrès. • Sont informés officiellement de leur progression scolaire sur une base trimestrielle par le biais d'une première communication, de trois bulletins normalisés et de rencontres de parents. • Les preuves d'apprentissage et de progrès sont présentées dans les portfolios des élèves. Ceux-ci incluent les objectifs et les réflexions des élèves.	
Les parents…	• Sont informés officiellement de la progression scolaire sur une base trimestrielle par le biais d'une première communication, de trois bulletins normalisés et de rencontres de parents. • Les parents des élèves ayant un PI (plan d'intervention) sont informés officiellement.	