



## THIRD GRADE

Overview of Term 3 (60%)

February 27<sup>th</sup>, 2020 – June 23<sup>rd</sup>, 2020

Dear Parent(s),

We know that you are always seeking useful strategies that will effectively help your child *step it up* to their utmost potential and reinforce continuity between home & school. Therefore, we have created a new tool for Term 3, which provides **a snapshot** of *certain* key concepts that are to come within various subjects and suggestions for best practices. Understandably, certain concepts recur year after year with an increased level of expectations and complexity. Naturally, a steady progression occurs within each cycle. Term 3 is also a term where we reinvest the information seen earlier in the year – do not hesitate to look back on prior concepts!

East Hill Team

### General Tools

We encourage you to consult the following as they are useful tools for all subject areas!

[\\*Recommended Tool: How to Help Your Child Succeed](#)

[\\*Strongly Recommended: EMSB Virtual Library](#)

Please use your child's EMSB-assigned username & password when logging in to the virtual library. If you do not have this information, simply e-mail us at [easthill@emsb.qc.ca](mailto:easthill@emsb.qc.ca).

### Français

Enseignantes: Madame Catherine & Madame Vanessa

Notions clés	Pratiques efficaces
<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de compréhension de textes (<i>textes lus, vus et entendus</i>)</li> <li>• Questions de repérage, d'inférence, en réaction au texte et de compréhension de vocabulaire</li> </ul> <p><b>À l'oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations spontanées</li> <li>• Participation en classe (*utilisation du français*)</li> <li>• Discussions en petits groupes</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production écrite</li> <li>• Grammaire :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les éléments de la phrase</li> <li>○ Le genre et les accords simples</li> <li>○ Verbes les plus courants: (<i>ex. être, avoir, aimer, aller, finir, faire, pouvoir</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lecture quotidienne</a></li> <li>• Raconter l'histoire dans ses propres mots et poser des questions en lien avec la discussion</li> <li>• <a href="#">Créer une continuité de français à la maison en écoutant des émissions télé</a></li> <li>• Pratiquer à enrichir son discours en utilisant des adjectifs</li> <li>• <a href="#">Autonomie lors de la complétion des devoirs</a></li> <li>• Reconnaître des verbes de façon verbale + pratiquer (<i>Application gratuite suggérée : <a href="#">Conjugo</a></i>)</li> <li>• Bien orthographier le vocabulaire de base (<i>ex. <a href="#">la liste orthographique</a></i>).</li> </ul>

### Science et technologie

Enseignantes: Madame Catherine & Madame Vanessa

Notions clés	Pratiques efficaces
<p><b>Étude de différents sujets dans l'Univers matériel et dans l'Univers Terre et espace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie</li> <li>• Le cycle de l'eau</li> <li>• Les sons</li> <li>• Les forces</li> <li>• Les mouvements, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher des vidéos YouTube pour renforcer davantage son apprentissage (<i>ex. <a href="#">Le cycle de l'eau</a></i>)</li> <li>• Réviser les mots thématiques vus en classe et en discuter</li> <li>• <a href="#">S'inventer un jeu avec des cartes de support visuel</a></li> </ul>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Enseignantes: Madame Catherine & Madame Vanessa

Notions à couvrir	Pratiques efficaces
<p>Étude et comparaison des modes de vies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vie des Algonquiens en 1500</li> <li>• Comparaison entre la vie des Iroquoiens et des Algonquiens</li> <li>• La mode de vie des Incas</li> <li>• Comparaison des trois peuples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des avantages et des inconvénients</li> <li>• Chercher des vidéos YouTube pour renforcer davantage son apprentissage (<a href="#">ex. Les Iroquoiens vs. Les Algonquiens</a>)</li> <li>• Réviser les mots thématiques vus en classe et en discuter</li> <li>• <a href="#">S'inventer un jeu avec des cartes de support visuel</a></li> </ul>

## English Language Arts

Teacher: Mrs. Daniela & Mrs. Francesca

Key Concepts	Best Practices
<p>Reading Response</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brief summary</li> <li>• Message</li> <li>• Connections</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Read aloud 15 mins/day</a></li> <li>• Summarize orally (<i>ex. 2-3 brief sentences after reading/watching</i>)</li> <li>• Message of the story</li> <li>• Connection (<i>ex. What does it remind you of &amp; why?</i>)</li> <li>• *Additional recommended preparation tool: (<a href="#">An overview of the completed Reading Response as demonstrated in Grade 4</a>)</li> </ul>

## Mathematics

Teacher: Mrs. Daniela & Mrs. Francesca

Key Concepts	Best Practices
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Fractions</a></li> <li>• <a href="#">Patterns</a></li> <li>• Telling time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Basic facts (+, -, x)</a></li> <li>• <a href="#">Practice multiplication tables</a></li> <li>• Become familiar with vocabulary (even &amp; odd numbers)</li> <li>• Identifying a part of a whole from a drawing</li> </ul>

## Music

Teacher: Mr. Simone

Key Concepts	Best Practices
<p>Concert Preparation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorization of song lyrics</li> <li>• Pronunciation</li> <li>• Posture &amp; focus</li> </ul> <p>Listening Appreciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folk &amp; popular music</li> <li>• Instruments &amp; instrument families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Working on one section at a time - either draw, mime or write important words</a></li> <li>• Sing along with instrumental/karaoke versions</li> <li>• Listen to concert repertoire without interruption and discuss style, instruments and lyrical content</li> <li>• Offer tips for proper concert composure on stage</li> <li>• Ask questions leading to discussion and reinforcement of musical styles studied in class</li> <li>• Practice recorder piece at home</li> </ul>

## Éducation Physique

Enseignant: Monsieur Alain

Notions clés	Pratiques efficaces
<p><b>Agir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève continue la progression et/ou atteint les objectifs concernant les différentes actions de locomotion avec et sans objets ainsi que les objectifs reliés à la manipulation</li> </ul> <p><b>Interagir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de coopération et d'opposition</li> <li>Appliquer les règles de jeu et d'éthique tout en maintenant une communication verbale et gestuelle efficace avec ses partenaires</li> </ul> <p><b>Santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les habitudes de vie favorables et nuisible, les stratégies pour modifier ses habitudes de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter des vidéos sur YouTube afin de renforcer ces notions</li> <li>Identifier des notions vues en classe dans mes activités parascolaires et en parler</li> <li><a href="#">Se renseigner sur les bonnes habitudes de vie et les appliquer quotidiennement</a></li> </ul>

## Media

Teacher: Mrs. Nadia

Key Concepts	Best Practices
<p><i>Using Information &amp; Communications Technologies (ICT):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use Typing Pal to help students with correct finger positioning &amp;</li> </ul> <p><i>Representing his/her literacy in different media:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploring Microsoft Word and its key features to create projects that reflect "All About Me" and Internet Safety</li> <li>Using Kid Pix 3D to create a Pokémon creature that features what it eats, where it lives, magical powers, etc...</li> <li>Creating a "shield/crest" in Word that depicts different aspects of the child's life (hobbies, interests, family and friends)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss Internet Safety &amp; Cyber Bullying (ex. role playing)</li> <li>Explore ideas for using Word to create fun, creative projects of their choice</li> <li><a href="#">Encourage child to use Typing Pal online</a></li> </ul>

## Italiano

Teacher: Signora Teresa

Key Concepts	Best Practices
<p><b>Themes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbi Verbs</li> <li>Riconoscere le azioni della giornata Everyday realities/actions</li> <li>Preparazione al concerto Concert preparation</li> <li>Vocabolario nuovo New vocabulary</li> </ul> <p><b>Communication:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione orale Oral presentations</li> <li>Dialogo Reinforcement of dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Praticare con i genitori questi temi</a> Review theme vocabulary with parents</li> <li>Praticare la canzone Practice the concert songs</li> <li>Usare YouTube come strumento per l'esposizione alla lingua Use YouTube as a tool for additional exposure to the language</li> <li><a href="#">Leggere una storia in italiano</a> Read a story in Italian</li> <li>Fare un dialogo con i nonni/ gioco di ruolo Have a conversation with a grandparent/ role play</li> <li>Riutilizzare delle nozioni grammaticali apprese in classe Reinvest classroom learning by practicing grammatical notions at home</li> </ul>