



# École East Hill School

10350 Perras  
Montreal, QC H1C 2H1  
Tel. (514) 494-3202 Fax. (514) 494-3153  
easthill@emsb.qc.ca



## FOURTH GRADE

Overview of Term 1 (20%)

September 3<sup>rd</sup>, 2019 – November 14<sup>th</sup>, 2019

Dear Parents,

We know that you are always seeking useful strategies that will effectively help your child *step it up* to their utmost potential and reinforce continuity between home & school. Therefore, we have created a new tool for Term 1, which provides **a snapshot** of *certain* key concepts that are to come within various subjects and suggestions for best practices. Understandably, certain concepts recur year after year with an increased level of expectations and complexity. Naturally, a steady progression occurs within each cycle. Term 1 is also a term where we review last year's material and introduce new concepts.

East Hill Team

General Tools
We encourage you to consult the following as they are useful tools for all subject areas!
<i>*Recommended Tool: <a href="#">How to Help Your Child Succeed</a></i>
<i>*Strongly Recommended: <a href="#">EMS Virtual Library</a></i>
<i>Please use your child's EMSB-assigned username &amp; password when logging in to the virtual library. If you do not have this information, simply e-mail us at easthill@emsb.qc.ca.</i>

Français	
Enseignantes: Madame Kayla & Madame Joyce	
Notions clés	Pratiques efficaces
<p><i>Lecture:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de compréhension de textes (<i>textes lus, vus et entendus</i>)</li> <li>• Questions de repérage, d'inférence, en réaction au texte et de compréhension de vocabulaire</li> </ul> <p><i>À l'oral:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations spontanées</li> <li>• Participation en classe (*utilisation du français*)</li> <li>• Discussions en petits groupes</li> </ul> <p><i>Écriture:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'écriture</li> <li>• Grammaire: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les éléments de la phrase: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ noms propres et noms communs</li> <li>▪ les déterminants</li> <li>▪ les adjectifs</li> <li>▪ reconnaître un verbe dans une phrase</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Conjugaison: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temps de verbes à l'étude: présent <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes</li> <li>• verbes fréquents</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lecture quotidienne</a> et demander à votre enfant de raconter l'histoire dans ses propres mots. Poser des questions en lien avec la lecture.</li> <li>• <a href="#">Créer une continuité de français à la maison en écoutant des émissions télé</a></li> <li>• Encourager votre enfant à s'exprimer en français à la maison.</li> <li>• Pratiquer les verbes à la maison (<i>Application gratuite suggérée : <a href="#">Conjugo</a></i>)</li> </ul>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Enseignantes: Madame Kayla & Mme Joyce

Notions à couvrir	Pratiques efficaces
<ul style="list-style-type: none"><li>Étude de la vie en Nouvelle-France en 1645.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explorer le site <a href="http://primaire.recitus.qc.ca/">http://primaire.recitus.qc.ca/</a></li></ul>

## Science et technologie

Enseignantes: Madame Kayla & Mme Joyce

Notions clés	Pratiques efficaces
<ul style="list-style-type: none"><li>Étude de différents sujets dans le thème de l'univers vivant et de Terre et espace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Chercher des vidéos YouTube pour renforcer davantage son apprentissage</li></ul>

## English Language Arts

Teacher: Mrs. Elena & Mrs. Francesca

Key Concepts	Best Practices
<p>Reading Response:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>brief summary</li><li>message</li></ul> <p>Reading Comprehension:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>visualizing-questioning</li><li>main idea</li><li>inference</li></ul> <p>Oral Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>informal and formal presentation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Read aloud 15 mins/day</a></li><li>Summarize (orally) (ex. 2-3 brief sentences after reading/watching) create pictures in their mind</li><li>Talk about the main idea of story or movie, find information from the text to support the main idea</li><li>Ask inferential questions (ex. how, why a character feels, acts a certain way)</li><li>When rehearsing for formal presentation, encourage eye contact, proper posture, voice projection, knowledge of content</li></ul>

## Mathematics

Teacher: Mrs. Elena & Mrs. Francesca

Key Concepts	Best Practices
<ul style="list-style-type: none"><li>Reading, writing and representing numbers to 99 999</li><li>Place Value</li><li>Geometry</li><li>Multiplication tables</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Basic facts (+, -, x)</a></li><li>Review daily lessons and vocabulary (refer to notes in Math Reference Book)</li><li>Practice reading numbers out loud</li></ul>

<i>Music</i>	
Teacher: Mr. Simone	
<b>Key Concepts</b>	<b>Best Practices</b>
<p><i>Interpretation- Singing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pitch matching/tone</li> <li>• enunciation</li> <li>• posture &amp; focus</li> <li>• sound projection</li> </ul> <p><i>Recorder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posture</li> <li>• hand position/fingering</li> <li>• tone production</li> </ul> <p><i>Listening/Appreciation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folk &amp; popular music</li> <li>• instruments &amp; instrument families</li> <li>• active listening/discussion</li> <li>• note reading/rhythmic playing</li> <li>• dynamics</li> <li>• form (folk-pop)</li> </ul>	<p><i>Singing-Recorder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establish a routine music practice schedule for your child.</li> <li>• Work one measure/section at a time.</li> </ul> <p><i>Listening/Appreciation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Record your child singing and playing his/her recorder songs. Listen back with your child. Discuss their performance.</li> <li>• Websites and/or reading material to reinforce Mozart and Beethoven themes.</li> <li>• Use web musical games to reinforce concepts, e.g. note reading, rhythm, musical terms, history, etc...</li> <li>• Encourage listening to music. Discuss style, instruments, lyrics, emotions, opinions, etc... Share your favourites with them.</li> </ul>

<i>Éducation Physique</i>	
Enseignant: Monsieur Alain	
<b>Notions clés</b>	<b>Pratiques efficaces</b>
<p><i>Compétence 1: Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions de locomotion</li> <li>• Les actions de non-locomotion</li> <li>• Les actions de manipulation</li> <li>• L'élève continue la progression et/ou atteint les objectifs concernant les différentes actions de locomotion telles que la course, les sauts avec et sans objets ainsi que les objectifs liés à la manipulation</li> </ul> <p><i>Compétence 3: Adopter un mode de vie sain et actif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratique régulière d'activités physiques</li> <li>• La pratique sécuritaire</li> <li>• La condition physique</li> <li>• Le fonctionnement du corps humain</li> <li>• Les habitudes de vie favorables et nuisibles, les stratégies pour modifier ses habitudes de vie. L'élève continue son apprentissage sur le fonctionnement cardio-vasculaire, respiratoire, musculaire et les différentes réponses liées à la pratique d'une activité physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter des vidéos sur YouTube afin de renforcer ces notions</li> <li>• Identifier des notions vues en classe dans mes activités parascolaires et en parler</li> <li>• <a href="#">Se renseigner sur les bonnes habitudes de vie et les appliquer quotidiennement</a></li> </ul>

## Media

Teacher: Mrs. Nadia

### Key Concepts

### Best Practices

*Using Information & Communications Technologies (ICT):*

- Use Typing Pal to help students with correct finger positioning

*Representing his/her literacy in different media:*

- Exploring Microsoft Word to create an "All About Me" Word Search that creatively reflects themselves.
- Exploring Microsoft Word to create a "poster" that reflects social media they enjoy using as well as reinforcing safety tips.

- Discuss Internet Safety & Cyber Bullying  
(ex. role playing)
- Explore ideas for using Word to create fun, creative projects of their choice
- [Encourage child to use Typing Pal online](#)

## Italiano

Teacher: Signora Teresa

### Key Concepts

### Best Practices

*Themes:*

- *Autunno*  
*Autumn*
- *Festa dei nonni*  
*Grandparents Day*
- *Singolare-Plurale*  
*Singular/Plural*
- *La vendemmia*  
*The harvest*
- *Nome di oggetti in classe*  
*Name of objects in class*
- *Vocabolario nuovo*  
*New vocabulary*

*Communication:*

- *Produzione orale*  
*Oral presentations*
- *Dialogo*  
*Reinforcement of dialogue*

- [Praticare con i genitori questi temi](#)  
*Review theme vocabulary with parents*
- Usare YouTube come strumento per l'esposizione alla lingua  
*Use YouTube as a tool for additional exposure to the language*
- [Risorse di lettura utili](#)  
*Useful reading resources*
- Fare un dialogo con i nonni/  
gioco di ruolo  
*Have a conversation with a grandparent/  
role play*
- Riutilizzare delle nozioni grammaticali apprese in classe  
*Reinvest classroom learning by practicing grammatical notions at home*