Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation. Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CYCLE 3 / 3e CYCLE — STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS — 2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report **Première Communication**	Issued on / Remis le : **October/Octobre** 9 **2026**	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) **Bulletin de la 1re étape** (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **November/Novembre** 26 **2026**	It will cover the period from September 1st to November 20 2026 . **Parent-Teacher Interviews will be held on** November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1er septembre au 20 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) **Bulletin de la 2e étape** (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **February/février** 25 **2027**	It will cover the period from 23 November 2026 to 19 February **Parent-Teacher Interviews will be held on** February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 23 novembre 2026 au 19 février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) **Bulletin de la 3e étape** (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **June 23, 2027 /23 juin 2027**	It will cover the period from February 22 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 22 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 3 year 2 (grade 6)

It is important to note that, at the end of the cycle, students in **Cycle 3, Year 2 (Grade 6)** are required to write uniform exams. The Ministry of Education administers compulsory examinations in **English Language Arts** and **Mathematics**. In **Français, langue seconde (FLS)**, a uniform examination is administered by the **EMSB** to all schools within the same French program.
Each of these uniform exams is worth **20% of the student's final mark** and is administered from end of April **to June**. As each examination is scheduled over the course of several days, student attendance during this period is essential. Missing any part of an examination may have a significant impact on a student's final result.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 3e cycle, 2e année (6e année)

Il est important de noter qu'à la fin du cycle, les élèves du **3e cycle, 2e année (6e année)** doivent passer des examens uniques. Le ministère de l'Éducation administre des examens obligatoires en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. En français, langue seconde (FLS), un examen unique est administré par la CSEM à toutes les écoles suivant le même programme de français.
Chacun de ces examens compte pour 20 % de la note finale de l'élève et est administré de la fin avril au mois de juin. Comme chaque examen se déroule sur plusieurs jours, la présence des élèves pendant cette période est essentielle. L'absence à une partie d'un examen peut avoir une incidence importante sur le résultat final de l'élève.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
☑ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☑ Phone calls Appels téléphoniques
☑ Emails Courriels	☑ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☑ Mozaïk Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☑ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☑ Report cards Bulletins	☑ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)
☐ Other: Autre :	

Additional Information

The method of communication will be determined by the teacher based on the specific situation and the nature of the information being shared.

Standards & Procedures Evaluation plan Document
If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents.
For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s).

Evaluation of Learning (by subject)

The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document.

Cross Curricular Competencies
Teachers will provide comments **on** the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms

Document normes et procédures - plan d'évaluation
Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es.

Évaluation des apprentissages (par matière)

Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc.

Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document.

Compétences transversales
Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:

Competencies Targeted Compétences visées	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année		
	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape
Exercises critical judgement Fait preuve de jugement critique	☑	☐	☑	☑	☐	☑
Organize their work Organise son travail	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Communicates effectively Communique efficacement	☑	☐	☑	☑	☐	☑
Works in a team Travaille en équipe	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant⇕Ŝ

Français

Teachers/ enseignants.es (5) Catherine Armstrong
Teachers/ enseignants.es (6) Alana Byer

Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5/ 5e année**			**Grade 6/ 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Interagir en français (communication orale)	40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☑ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☑ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ✓ Performance Task / Productions Other/Autre: Rubrique
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Produire des textes variés	20%		✓	✓	✓	✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Les moyens d'évaluation mentionnés dans la liste peuvent être utilisés au cours des différentes étapes. Il n'est toutefois pas nécessaire de les utiliser tous à chaque étape; le choix des moyens d'évaluation peut varier en fonction des apprentissages ciblés.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education **Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté**		**Teacher(s) / enseignant(s) (5)** Melissa Poplaw **Teacher(s) / enseignant(s) (6)** Kim Tomei						
Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5 / 5e année**			**Grade 6 / 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☑ Other / Autre Rubrics
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire								
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		✔	✔	✔	✔	✔	✔	

Brief Course description / Brève description du cours

Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives.
Les élèves approfondissent leur compréhension des sociétés et des territoires en examinant les changements au fil du temps, les causes et les conséquences des événements ainsi que la diversité des réalités sociales. Grâce à l'analyse de documents, de cartes, d'images et de traces historiques, les élèves interprètent des phénomènes sociaux, comparent des sociétés et développent des perspectives citoyennes éclairées.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞüI·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignantϕŜ

English Language Arts

Teachers/ enseignants.es (5) Melissa Poplaw
Teachers/ enseignants.es (6) Kim Tomei

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année		
		Term 1 / 1ere étape	Term 2 / 2e étape	Term 3 / 3e étape	Term 1 / 1ere étape	Term 2 / 2e étape	Term 3 / 3e étape
Uses language to communicate and to learn	33%	✔	✔	✔	✔	✔	✔
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	✔		✔	✔	✔	✔
Produces written and media texts	34%		✔	✔	✔	✔	✔

Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation

- ☑ Assignments / Travaux
- ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz
- ☑ Exams / Examens
- ☑ Projects / Projets
- ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)
- ☑ Interactions / Interactions
- ☐ Portfolios / Portfolios
- ☑ Observations / Observations
- ☑ Classwork / Travail en classe
- ☑ Conferences / Entretiens individuels
- ☐ Interactions / Interactions

rubrics

Brief Course description / Brève description du cours

In Cycle 3, your child will continue to develop as a thoughtful and independent reader and writer. Throughout these two years, they will deepen their understanding of a variety of texts by analyzing ideas, making inferences, and thinking critically about what they read. As writers, they will communicate their ideas with greater clarity and purpose by refining their organization, vocabulary, and use of language conventions. They will also engage in meaningful discussions and collaborate with peers to share perspectives and strengthen their learning. These experiences will help prepare them for future academic success and lifelong learning.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞüÍ·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant⌽Ŝ

Culture and Citizenship in Québec Program **Culture et Citoyenneté Québécoise**	**Teachers/ enseignants.es (5)** Melissa Poplaw **Teachers/ enseignants.es (6)** Kim Tomei

Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5/ 5e année**			**Grade 6 / 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Examines cultural realities Examiner des réalités culturelles	100%		✔	✔		✔	✔	☐ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ **LES / Situation Evaluation (SÉ)** ☑ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Interactions / Interactions Rubrics

Brief Course description / Brève description du cours

Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives.

Les élèves approfondissent leur compréhension des sociétés et des territoires en examinant les changements au fil du temps, les causes et les conséquences des événements ainsi que la diversité des réalités sociales. Grâce à l'analyse de documents, de cartes, d'images et de traces historiques, les élèves interprètent des phénomènes sociaux, comparent des sociétés et développent des perspectives citoyennes éclairées.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant¢Ŝ

Music
Musique

Teachers/ enseignants.es (5) Jiwon Kim

Teachers/ enseignants.es (6) Jiwon Kim

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To invent vocal or instrumental pieces Inventer des pièces vocales ou instrumentales To interpret musical pieces Interpréter des pièces musicales	70%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	☑ Assignments / Travaux ☑ Artistic Production / Production artistique ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☑ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☑ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☑ Rubrics / Rubrique ☐ Other / Autre
To appreciate musical works, personal productions and those of classmates. Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	

Brief Course description / Brève description du cours

The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through singing, rhythmic play, instrumental work, and active listening, students strengthen their artistic expression, cultural awareness, and understanding of musical language.

Le programme de musique au primaire vise à développer chez les élèves des compétences musicales variées à travers l'exploration sonore, l'interprétation et la création. Le programme présente les apprentissages attendus pour chaque cycle ainsi que les documents essentiels — programme d'études, progression des apprentissages et cadre d'évaluation — qui soutiennent la planification et l'enseignement. Par le chant, les jeux rythmiques, la manipulation d'instruments et l'écoute active, les élèves enrichissent leur sensibilité artistique, leur créativité et leur culture musicale tout au long de leur parcours scolaire.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignantŜ

Drama
Expression Dramatique

Teachers/ enseignants.es (5)

Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To invent short scenes Inventer des séquences dramatiques To interpret short scenes Interpréter des séquences dramatiques	70%							☐ Assignments / Travaux ☐ Artistic Production / Production artistique ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☐ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☐ Rubrics / Rubrique Other / Autre
To appreciate dramatic works, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarade	30%							

Brief Course description / Brève description du cours

The Elementary Drama Program develops students' ability to invent, interpret, and appreciate short dramatic scenes through exploration of movement, voice, character, and staging. By engaging in a structured creative process, students learn to express ideas, emotions, and relationships while collaborating with peers to build coherent performances. The program also strengthens critical thinking and cultural awareness as students observe and discuss dramatic works, reflect on their own creations, and respond to classmates' performances using appropriate dramatic vocabulary.

Le programme d'art dramatique au primaire développe la capacité des élèves à inventer, interpréter et apprécier de courtes scènes dramatiques grâce à l'exploration du mouvement, de la voix, du personnage et de la mise en scène. En s'engageant dans un processus de création structuré, les élèves apprennent à exprimer des idées, des émotions et des relations tout en collaborant avec leurs camarades pour élaborer des prestations cohérentes. Le programme renforce également l'esprit critique et la sensibilité culturelle : les élèves observent et discutent d'œuvres dramatiques, réfléchissent à leurs propres créations et réagissent aux prestations de leurs camarades en utilisant un vocabulaire disciplinaire.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞůÍ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant¢Ŝ

Art
Arts plastiques

Teachers/ enseignants.es (5) Melissa Poplaw

Teachers/ enseignants.es (6) Kim Tomei

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☑ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☑ Other / Autre Rubrics
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles.

Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞűĬ·ŁĴŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant₡Ŝ

Physical Education
Education Physique

Teachers/ enseignants.es (5) Elisa Giampa

Teachers/ enseignants.es (6) Elisa Giampa

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☑ Other / Autre Checklists Rubrics Skill testing Peer and self-evaluation
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques								
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif								

Brief Course description / Brève description du cours

The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity.

Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

All competencies will be evaluated twice during the school year.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science

Teacher(s) / enseignant(s) (5) Dahlia Tomassini
Teacher(s) / enseignant(s) (6) Krystina Gruppuso

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%		✓	✓	✓	✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☑ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☑ Other / Autre Rubrique
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
To communicate in the languages used in science and technology Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								

Brief Course description / Brève description du cours

The elementary Science and Technology program builds students' scientific and technological literacy through hands-on learning. Students observe, question, investigate, solve problems, and communicate ideas while connecting science to the world around them. In Cycle 3, students deepen skills learned in Cycle 2 as they explore energy, environmental impacts, electricity, heat transfer, living processes, and chemical changes, preparing them for secondary science.

Le programme de science et technologie au primaire développe la culture scientifique et technologique des élèves par des expériences concrètes. Au 3e cycle, ils approfondissent leurs compétences en explorant l'énergie, l'environnement, l'électricité, la chaleur, les processus du vivant et les changements chimiques, les préparant ainsi aux sciences du secondaire

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)

Les moyens d'évaluation mentionnés dans la liste peuvent être utilisés au cours des différentes étapes. Il n'est toutefois pas nécessaire de les utiliser tous à chaque étape; le choix des moyens d'évaluation peut varier en fonction des apprentissages ciblés.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignantŜ

Mathematics
Mathématiques

Teachers/ enseignants.es (5) Melissa Poplaw

Teachers/ enseignants.es (6) Kim Tomei

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓		✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☑ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☑ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☑ Other/Autre Rubrics Exit Tickets
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language.
Le programme de mathématique au primaire développe le sens du nombre, la résolution de problèmes et le raisonnement mathématique. Les élèves explorent les nombres, la géométrie, la mesure, les statistiques et les probabilités afin de comprendre, expliquer et appliquer leurs apprentissages dans des situations concrètes.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

The evaluation methods outlined may be used across different terms. However, not all methods will necessarily be used in every term. The methods selected will depend on the targeted learning objectives and the nature of the learning being assessed.