



WINGS 1 -CYCLE 2

Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

*As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.**Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation.**Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.*

CYCLE 2 / 2e CYCLE

STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS

2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report Première Communication	Issued on / Remis le : October/Octobre 9 2026	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) Bulletin de la 1re étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : November/Novembre 26 2026	It will cover the period from September 1 st to November 20 2026 . Parent-Teacher Interviews will be held on November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 20 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) Bulletin de la 2e étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : February/février 25 2027	It will cover the period from 23 November 2026 to 19 February Parent-Teacher Interviews will be held on February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 23 novembre 2026 au 19 février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) Bulletin de la 3e étape (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : June 23, 2027 /23 juin 2027	It will cover the period from February 22 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 22 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 2 year 2 (grade 4)

It is important to note that, for formative assessment purposes, students in Cycle 2, Year 2 (Grade 4) are required to write a school board-wide uniform formative examination in Français, langue seconde (FSL) during Term 2.

The purpose of this common assessment is to help establish and monitor students' progress in FSL across the school board. While the examination is intended to support learning and inform instruction, the results may also be considered as part of the teacher's professional judgment when determining a student's Term 2 mark.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 2e cycle, 2e année (4e année)

Il est important de noter qu'à des fins d'évaluation formative en français langue seconde (FLS), les élèves du 2e cycle, 2e année (4e année) auront à passer une épreuve formative à l'échelle de la commission scolaire qui sera administrée au cours de la 2e étape.

Cette épreuve unique a pour objectif d'aider à établir et à suivre les progrès des élèves en FLS dans l'ensemble de la commission scolaire. Bien que cette évaluation vise avant tout à soutenir l'apprentissage et à orienter l'enseignement, les résultats peuvent, à la discrétion de l'enseignant.e, être également pris en compte dans le jugement professionnel lors de la détermination du résultat de l'élève à la 2e étape.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
☒ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☒ Phone calls Appels téléphoniques
☒ Emails Courriels	☒ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☐ Mozaik Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☒ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☒ Report cards Bulletins	☒ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)
☐ Other: Autre :	

Additional Information

Standards & Procedures Evaluation plan Document If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents. For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s). Evaluation of Learning (by subject) The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document. Cross Curricular Competencies Teachers will provide comments on the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms	Document normes et procédures - plan d'évaluation Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es. Évaluation des apprentissages (par matière) Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc. Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document. Compétences transversales Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:
--	--

Competencies Targeted Compétences visées	Grade 3 / 4e année			Grade 3 / 4e année		
	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape
Exercises critical judgement Fait preuve de jugement critique	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Organize their work Organise son travail	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Communicates effectively Communique efficacement	☒	☐	☒	☒	☐	☒
Works in a team Travaille en équipe	☒	☐	☒	☒	☐	☒

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Français		Teachers/ enseignants.es (3) Teachers/ enseignants.es (4)		Dahlia Tomassini Dahlia Tomassini				
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4/ 4e année			Evaluation Methods
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Interagir en français (communication orale)	40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels Performance Task / Productions Other/Autre:
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	40%		✓	✓	✓	✓	✓	
Produire des textes variés	20%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education		Teacher(s) / enseignants.es (3) Melissa Marcone Teacher(s) / enseignants.es(4)						
Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté								
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3 / 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%							☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire			✓	✓		✓	✓	
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				✓	✓		✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Students examine how societies organize themselves within their territory. Through the study of societies in Québec through time, students develop an understanding of ways of life, territory, economy, culture, and social organization. They learn to interpret documents, establish facts, identify similarities and differences, and develop an awareness of citizenship. Les élèves examinent la façon dont les sociétés s'organisent sur leur territoire. Par l'étude des sociétés au Québec à travers le temps, les élèves développent une compréhension des modes de vie, du territoire, de l'économie, de la culture et de l'organisation sociale. Ils apprennent à interpréter des documents, à établir des faits, à relever des ressemblances et des différences, ainsi qu'à développer une conscience citoyenne								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
The student is on a modified Geography, History and Citizenship program and completes work according to their individual level of understanding and ability. Instruction, assignments and assessments are adapted to support their learning needs and promote success. An Individualized Education Program (IEP) will be provided and followed to guide educational programming and accomodations.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

English Language Arts		Teachers/ enseignants.es (3) MELISSA MARCONE Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4/ 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Uses language to communicate and to learn	33%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	☐	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz
Produces written and media texts	34%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	☐ Exams / Examens
								☐ Projects / Projets
								☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)
								☐ Interactions / Interactions
								☐ Portfolios / Portfolios
							☒ Observations / Observations	
								☒ Classwork / Travail en classe
								☐ Conferences / Entretiens individuels
								☐ Interactions / Interactions
Brief Course description / Brève description du cours								
In Cycle 2, your child will continue to grow as a confident and engaged reader and writer. Throughout these two years, they will strengthen their reading comprehension by exploring a variety of texts, identifying key ideas, making connections, and thinking critically about what they read. As writers, they will learn to communicate their ideas clearly by organizing their thoughts, expanding their vocabulary, and applying language conventions with increasing accuracy. They will also participate in meaningful discussions and collaborate with peers to deepen their understanding. These experiences will help them become independent learners and effective communicators.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
The student is on a modified English Language Arts program and completes work according to their individual level of understanding and ability. Instruction, assignments and assessments are adapted to support their learning needs and promote success. An Individualized Education Program (IEP) will be provided and followed to guide educational programming and accomodations.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Culture and Citizenship in Québec Program		Teachers/ enseignants.es (3) MELISSA MARCONE						
Culture et Citoyenneté Québécoise		Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Examines cultural realities Examiner des réalités culturelles	100%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Interactions / Interactions
Brief Course description / Brève description du cours								
Students examine how societies organize themselves within their territory. Through the study of societies in Québec through time, students develop an understanding of ways of life, territory, economy, culture, and social organization. They learn to interpret documents, establish facts, identify similarities and differences, and develop an awareness of citizenship. Les élèves examinent la façon dont les sociétés s'organisent sur leur territoire. Par l'étude des sociétés au Québec à travers le temps, les élèves développent une compréhension des modes de vie, du territoire, de l'économie, de la culture et de l'organisation sociale. Ils apprennent à interpréter des documents, à établir des faits, à relever des ressemblances et des différences, ainsi qu'à développer une conscience citoyenne.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Music Musique		Teachers/ enseignants.es (3)						
		Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4/ 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To invent vocal or instrumental pieces Inventer des pièces vocales ou instrumentales	70%							☐ Assignments / Travaux ☐ Artistic Production / Production artistique ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☐ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☐ Rubrics / Rubrique ☐ Other / Autre
To interpret musical pieces Interpréter des pièces musicales								
To appreciate musical works, personal productions and those of classmates. Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%							
Brief Course description / Brève description du cours								
The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through singing, rhythmic play, instrumental work, and active listening, students strengthen their artistic expression, cultural awareness, and understanding of musical language. Le programme de musique au primaire vise à développer chez les élèves des compétences musicales variées à travers l'exploration sonore, l'interprétation et la création. Le programme présente les apprentissages attendus pour chaque cycle ainsi que les documents essentiels — programme d'études, progression des apprentissages et cadre d'évaluation — qui soutiennent la planification et l'enseignement. Par le chant, les jeux rythmiques, la manipulation d'instruments et l'écoute active, les élèves enrichissent leur sensibilité artistique, leur créativité et leur culture musicale tout au long de leur parcours scolaire.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Drama Expression Dramatique		Teachers/ enseignants.es (3)						
		Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To invent short scenes Inventer des séquences dramatiques	70%							☐ Assignments / Travaux ☐ Artistic Production / Production artistique ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☐ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☐ Rubrics / Rubrique Other / Autre
To interpret short scenes Interpréter des séquences dramatiques								
To appreciate dramatic works, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarade	30%							
Brief Course description / Brève description du cours								
The Elementary Drama Program develops students' ability to invent, interpret, and appreciate short dramatic scenes through exploration of movement, voice, character, and staging. By engaging in a structured creative process, students learn to express ideas, emotions, and relationships while collaborating with peers to build coherent performances. The program also strengthens critical thinking and cultural awareness as students observe and discuss dramatic works, reflect on their own creations, and respond to classmates' performances using appropriate dramatic vocabulary. Le programme d'art dramatique au primaire développe la capacité des élèves à inventer, interpréter et apprécier de courtes scènes dramatiques grâce à l'exploration du mouvement, de la voix, du personnage et de la mise en scène. En s'engageant dans un processus de création structuré, les élèves apprennent à exprimer des idées, des émotions et des relations tout en collaborant avec leurs camarades pour élaborer des prestations cohérentes. Le programme renforce également l'esprit critique et la sensibilité culturelle : les élèves observent et discutent d'œuvres dramatiques, réfléchissent à leurs propres créations et réagissent aux prestations de leurs camarades en utilisant un vocabulaire disciplinaire.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Art Arts plastiques		Teachers/ enseignants.es (3) MELISSA MARCONE Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles	70%	✓		✓	✓		✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques								
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles. Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l’enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Physical Education Education Physique		Teachers/ enseignants.es (3) MELISSA MARCONE Teachers/ enseignants.es (4)							
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods	
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre	
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques									
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif									
Brief Course description / Brève description du cours									
The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity. Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.									
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e									

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.

Mathematics Mathématiques		Teachers/ enseignants.es (3) MELISSA MARCONE Teachers/ enseignants.es (4)						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓		✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other/Autre
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language. Le programme de mathématique au primaire développe le sens du nombre, la résolution de problèmes et le raisonnement mathématique. Les élèves explorent les nombres, la géométrie, la mesure, les statistiques et les probabilités afin de comprendre, expliquer et appliquer leurs apprentissages dans des situations concrètes.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
The student is on a modified Mathematics program and completes work according to their individual level of understanding and ability. Instruction, assignments and assessments are adapted to support their learning needs and promote success. An Individualized Education Program (IEP) will be provided and followed to guide educational programming and accomodations.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science		Teacher(s) / enseignant(s) (3) MELISSA MARCONE Teacher(s) / enseignant(s) (4)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 3/ 3e année			Grade 4 / 4e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%							☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie			✓	✓		✓	✓	
To communicate in the languages used in science and technology Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary Science and Technology program builds students' scientific and technological literacy through hands-on learning. Students observe, question, investigate, solve problems, and communicate ideas while connecting concepts to the world around them. In Cycle 2, students explore concepts such as the water cycle, forces and motion, living things, the Earth-Moon-Sun system, simple machines, and energy while developing scientific skills and curiosity. Le programme de science et technologie au primaire développe la culture scientifique et technologique des élèves au moyen d'expériences concrètes et pratiques. Les élèves observent, se questionnent, expérimentent, résolvent des problèmes et communiquent leurs idées tout en établissant des liens avec le monde qui les entoure. Au 2e cycle, les élèves explorent des concepts comme le cycle de l'eau, les forces, le mouvement, les règnes animal et végétal, le système solaire, les machines simples et l'énergie. Ces apprentissages développent leurs compétences, leurs connaissances et leur curiosité scientifique.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
The student is on a modified Science program and completes work according to their individual level of understanding and ability. Instruction, assignments and assessments are adapted to support their learning needs and promote success. An Individualized Education Program (IEP) will be provided and followed to guide educational programming and accomodations.								