*Published – September 2026*

ECARYSTIOS Digitally signed by ECARYSTIOS Date: 2026.10.20 12:03:00 -04'00'

Principal

Commission scolaire English-Montréal
English Montreal School Board

# Elizabeth Ballantyne School

## Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

## NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

*As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.*

*Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation. Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.*

## CYCLE 2 / 2e CYCLE — STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS — 2026-2027

## Report Cards - Bulletins Scolaire

| | | |
|---|---|---|
| **Progress Report**<br><br>**Première Communication** | Issued on / Remis le :<br>**October/Octobre** 9 **2026** | The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour.<br><br>La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève. |
| **Term 1 Report**<br>(20% of final grade)<br><br>**Bulletin de la 1re étape**<br>(20 % de la note finale) | Issued on / Remis le :<br>**November/Novembre** 13 **2026** | It will cover the period from September 1st to November 6 2026 .<br>**Parent-Teacher Interviews will be held on** November 26 2026 (by appointment).<br><br>Il couvrira la période du 1er septembre au 6 novembre 2026.<br>Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous). |
| **Term 2 Report**<br>(20% of final grade)<br><br>**Bulletin de la 2e étape**<br>(20 % de la note finale) | Issued on / Remis le :<br>**February/février** 12 **2027** | It will cover the period from 7 November 2026 to 5 February<br>**Parent-Teacher Interviews will be held on** February 25 2027 (upon teacher's request).<br><br>Il couvrira la période du 7 novembre 2026 au 5 février 2027 .<br>Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous). |
| **Term 3 Report**<br>(60% of final grade)<br><br>**Bulletin de la 3e étape**<br>(60 % de la note finale) | Issued on / Remis le :<br>**June 23, 2027 /23 juin 2027** | It will cover the period from February 6 to the end of the school year.<br>The Report card will be issued at the end of the school year.<br><br>Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 6 février jusqu'à la fin de l'année scolaire. |

### End of Cycle Exams for students in cycle 2 year 2 (grade 4)

It is important to note that, for formative assessment purposes, students in Cycle 2, Year 2 (Grade 4) are required to write a school board-wide uniform formative examination in Français, langue seconde (FSL) during Term 2.

The purpose of this common assessment is to help establish and monitor students' progress in FSL across the school board. While the examination is intended to support learning and inform instruction, the results may also be considered as part of the teacher's professional judgment when determining a student's Term 2 mark.

### Examens de fin de cycle pour les élèves du 2e cycle, 2e année (4e année)

Il est important de noter qu'à des fins d'évaluation formative en français langue seconde (FLS), les élèves du 2e cycle, 2e année (4e année) auront a passer une épreuve formative à l'échelle de la commission scolaire qui sera administrée au cours de la 2e étape.

Cette épreuve unique a pour objectif d'aider à établir et à suivre les progrès des élèves en FLS dans l'ensemble de la commission scolaire. Bien que cette évaluation vise avant tout à soutenir l'apprentissage et à orienter l'enseignement, les résultats peuvent , à la discrétion de l'enseignant.e, être également pris en compte dans le jugement professionnel lors de la détermination du résultat de l'élève à la 2e étape.

| Means of Communication with Parents<br>Moyens de communication avec les parents | |
|---|---|
| ☐ Notes written in the agenda<br>Notes écrites dans l'agenda | ☑ Phone calls<br>Appels téléphoniques |
| ☑ Emails<br>Courriels | ☑ Meetings (including parent-teacher interviews)<br>Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants) |
| ☑ Mozaïk Parent Portal<br>Portail pour les parents -MOZAIK | ☑ Student work or evaluations sent home to be signed<br>Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature |
| ☑ Report cards<br>Bulletins | ☑ Virtual Platform (Google Classroom or Teams)<br>Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams) |
| ☐ Other:<br>Autre : | |

## Additional Information

**Standards & Procedures Evaluation plan Document**
If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents.
For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s).

**Evaluation of Learning (by subject)**

The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document.

**Cross Curricular Competencies**
Teachers will provide comments **on** the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms

**Document normes et procédures - plan d'évaluation**
Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es.

**Évaluation des apprentissages (par matière)**

Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc.

Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document.

**Compétences transversales**
Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:

| Competencies Targeted<br>Compétences visées | Grade 3 / 4e année | | | Grade 3 / 4e année | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Term 1<br>1re étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1re étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape |
| Exercises critical judgement<br>Fait preuve de jugement critique | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Organize their work<br>Organise son travail | ☑ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Communicates effectively<br>Communique efficacement | ☐ | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☑ |
| Works in a team<br>Travaille en équipe | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**
*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**
*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# English Language Arts

**Teachers/ enseignants.es (3)** Raquel Volinksy, Melissa Pizzioli, Tori Stein
**Teachers/ enseignants.es (4)** Raquel Volinksy

| Competencies Targeted / Compétences visées | % of Term Mark / % de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4/ 4e année | | | Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | |
| Uses language to communicate and to learn | 33% | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☑ Assignments / Travaux<br>☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)<br>☑ Interactions / Interactions<br>☑ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☑ Conferences / Entretiens individuels<br>☑ Performance Task / Productions<br>Other/Autre: |
| Reads and Listens to spoken, written and media texts | 33% | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | |
| Produces written and media texts | 34% | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | |

## Brief Course description / Brève description du cours

In Cycle 2, your child will continue to grow as a confident and engaged reader and writer. Throughout these two years, they will strengthen their reading comprehension by exploring a variety of texts, identifying key ideas, making connections, and thinking critically about what they read. As writers, they will learn to communicate their ideas clearly by organizing their thoughts, expanding their vocabulary, and applying language conventions with increasing accuracy. They will also participate in meaningful discussions and collaborate with peers to deepen their understanding. These experiences will help them become independent learners and effective communicators.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**
*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**
*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# Français

**Teachers/ enseignants.es (3)** Chrisanthi Argiros
**Teachers/ enseignants.es (4)** Chrisanthi Argiros

| **Competencies Targeted**<br>**Compétences visées** | **% of Term Mark**<br>**% de la note** | **Grade 3/ 3e année** | | | **Grade 4/ 4e année** | | | **Evaluation Methods**<br>**Méthodes d'évaluation** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| Interagir en français<br>(communication orale) | 40% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ☑ Assignments / Travaux<br>☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☑ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)<br>☑ Interactions / Interactions<br>☑ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☑ Conferences / Entretiens individuels<br>Performance Task / Productions<br>Other/Autre: |
| Interagir en français<br>(lire et comprendre des textes) | 40% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Produire des textes variés | 20% | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |

**Brief Course description / Brève description du cours**

Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.

**Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e**

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**
*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**
*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# Mathematics
# Mathématiques

**Teachers/ enseignants.es (3)** Justin Cea, Melissa Pizzioli

**Teachers/ enseignants.es (4)** Raquel Volinksy

| Competencies Targeted<br>Compétences visées | % of Term Mark<br>% de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4 / 4e année | | | Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1<br>1re étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1re étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| Solves a situational problem<br>Résoudre une situation-problème | 30% | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ☑ Assignments / Travaux<br>☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)<br>☑ Interactions / Interactions<br>☑ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☑ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Other/Autre |
| Uses mathematical reasoning<br>Déployer un raisonnement mathématique | 70% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

## Brief Course description / Brève description du cours

The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language.
Le programme de mathématique au primaire développe le sens du nombre, la résolution de problèmes et le raisonnement mathématique. Les élèves explorent les nombres, la géométrie, la mesure, les statistiques et les probabilités afin de comprendre, expliquer et appliquer leurs apprentissages dans des situations concrètes.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**

*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# Physical Education
# Education Physique

**Teachers/ enseignants.es (3)** Stefanie Karaminas

**Teachers/ enseignants.es (4)** Stefanie Karaminas

| Competencies Targeted<br>Compétences visées | % of Term Mark<br>% de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4 / 4e année | | | Evaluation Methods<br>Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| To preform movement skills in different physical activity settings<br>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | 100% | ☐ | ☐ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☐ Assignments / Travaux<br>☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☐ Projects / Projets<br>☑ Performance Tasks / Tâches<br>☐ Presentations / Présentations<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☐ Classwork / Travail en classe<br>☐ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Other / Autre<br>✔ Rubrics |
| To interact with others in different physical activity settings<br>interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☐ | |
| To adopt a healthy and active lifestyle<br>Adopter un mode de vie sain et actif | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |

## Brief Course description / Brève description du cours

The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity.

Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

**Cycle 2 (Grade 3& 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**

*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement*

**Cycle 2 ( 3e et 4e année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme**

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant*

# Science

**Teacher(s) / enseignant(s) (3)** Ryan Clarke

**Teacher(s) / enseignant(s) (4)** Ryan Clarke

| Competencies Targeted<br>Compétences visées | % of Term Mark<br>% de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4 / 4e année | | | Evaluation Methods<br>Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems<br><br>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | 100% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ☑ Assignments / Travaux<br>☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ Performance Tasks / Tâches<br>☑ Presentations / Présentations<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☐ Observations / Observations<br>☐ Classwork / Travail en classe<br>☑ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Other / Autre |
| To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures<br><br>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | | | | | | | | |
| To communicate in the languages used in science and technology<br><br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | | | | |

## Brief Course description / Brève description du cours

The elementary Science and Technology program builds students' scientific and technological literacy through hands-on learning. Students observe, question, investigate, solve problems, and communicate ideas while connecting concepts to the world around them. In Cycle 2, students explore concepts such as the water cycle, forces and motion, living things, the Earth-Moon-Sun system, simple machines, and energy while developing scientific skills and curiosity.

Le programme de science et technologie au primaire développe la culture scientifique et technologique des élèves au moyen d'expériences concrètes et pratiques. Les élèves observent, se questionnent, expérimentent, résolvent des problèmes et communiquent leurs idées tout en établissant des liens avec le monde qui les entoure. Au 2e cycle, les élèves explorent des concepts comme le cycle de l'eau, les forces, le mouvement, les règnes animal et végétal, le système solaire, les machines simples et l'énergie. Ces apprentissages développent leurs compétences, leurs connaissances et leur curiosité scientifique.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)

**Cycle 2(Grade 3&4 -- List of competencies to be evaluated by term /**
*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement*

**Cycle 2 (3e et 4 année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme**
*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant*

| **Geography, History and Citizenship Education**<br><br>**Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté** | | **Teacher(s) / enseignants.es (3)** Adara Ragguette-Skillings, Ryan Clarke<br>**Teacher(s) / enseignants.es(4)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competencies Targeted**<br><br>**Compétences visées** | **% of Term Mark**<br>**% de la note** | **Grade 3 / 3e année** | | | **Grade 4 / 4e année** | | | **Evaluation Methods**<br><br>**Méthodes d'évaluation** |
| | | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| To understand the organization of a society in its territory<br><br>Lire l'organisation d'une société sur son territoire | 100% | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☐ Assignments / Travaux<br>☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☐ Projects / Projets<br>☐ Performance Tasks / Tâches<br>☐ Presentations / Présentations<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☐ Observations / Observations<br>☐ Classwork / Travail en classe<br>☐ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Other / Autre |
| To interpret change in a society and its territory<br><br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | | | | | | | | |
| To be open to the diversity of societies and their territories<br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |

**Brief Course description / Brève description du cours**

Students examine how societies organize themselves within their territory. Through the study of societies in Québec through time, students develop an understanding of ways of life, territory, economy, culture, and social organization. They learn to interpret documents, establish facts, identify similarities and differences, and develop an awareness of citizenship.
Les élèves examinent la façon dont les sociétés s'organisent sur leur territoire. Par l'étude des sociétés au Québec à travers le temps, les élèves développent une compréhension des modes de vie, du territoire, de l'économie, de la culture et de l'organisation sociale. Ils apprennent à interpréter des documents, à établir des faits, à relever des ressemblances et des différences, ainsi qu'à développer une conscience citoyenne

**Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)**

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**

*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

| **Culture and Citizenship in Québec Program**<br>**Culture et Citoyenneté Québécoise** | **Teachers/ enseignants.es (3)** Adara Ragguette-Skillings, Justin Cea<br>**Teachers/ enseignants.es (4)** Adara Ragguette-Skillings |
|---|---|

| **Competencies Targeted**<br>**Compétences visées** | **% of Term Mark**<br>**% de la note** | **Grade 3/ 3e année** | | | **Grade 4 / 4e année** | | | **Evaluation Methods**<br>**Méthodes d'évaluation** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | Term 1<br>1ere étape | Term 2<br>2e étape | Term 3<br>3e étape | |
| Examines cultural realities<br><br>Examiner des réalités culturelles | 100% | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | ☑ Assignments / Travaux<br>☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ **LES / Situation Evaluation (SÉ)**<br>☑ Interactions / Interactions<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☑ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Interactions / Interactions |

**Brief Course description / Brève description du cours**

This program is related to the field of study of sociology and ethics.Students develop some of the key know-how needed to begin the study of cultural realities, in particular by observing their cultural environment carefully, assessing the relevance of the information collected or consulted, and comparing observations. Through the use of dialogue, students gradually learn to examine a range of points of view and to engage in ethical reflection as part of a process for recognizing oneself and others.

Ce programme est lié au domaine d'étude de la sociologie et de l'éthique. Les élèves développent certains des savoir-faire essentiels nécessaires à l'amorce de l'étude des réalités culturelles, notamment en observant attentivement leur environnement culturel, en évaluant la pertinence des informations recueillies ou consultées, et en comparant leurs observations. Par le recours au dialogue, les élèves apprennent graduellement à examiner une diversité de points de vue et à s'engager dans une réflexion éthique dans le cadre d'un processus de reconnaissance de soi et des autres.

**Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e**

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**
*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**
*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# Music
# Musique

**Teachers/ enseignants.es (3)** Angie Lo

**Teachers/ enseignants.es (4)** Angie Lo

| Competencies Targeted / Compétences visées | % of Term Mark / % de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4/ 4e année | | | Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | |
| To invent vocal or instrumental pieces<br>Inventer des pièces vocales ou instrumentales<br>To interpret musical pieces<br>Interpréter des pièces musicales | 70% | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☐ Assignments / Travaux<br>☐ Artistic Production / Production artistique<br>☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ LES /SAE |
| To appreciate musical works, personal productions and those of classmates.<br>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ☐ Exams / Examens<br>☐ Projects / Projets<br>☑ Performance / Performance<br>☑ Creative process/Processus de creation<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☐ Conferences /discussions/ Entretiens<br>☑ Rubrics / Rubrique<br>☐ Other / Autre |

## Brief Course description / Brève description du cours

The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through singing, rhythmic play, instrumental work, and active listening, students strengthen their artistic expression, cultural awareness, and understanding of musical language.

Le programme de musique au primaire vise à développer chez les élèves des compétences musicales variées à travers l'exploration sonore, l'interprétation et la création. Le programme présente les apprentissages attendus pour chaque cycle ainsi que les documents essentiels — programme d'études, progression des apprentissages et cadre d'évaluation — qui soutiennent la planification et l'enseignement. Par le chant, les jeux rythmiques, la manipulation d'instruments et l'écoute active, les élèves enrichissent leur sensibilité artistique, leur créativité et leur culture musicale tout au long de leur parcours scolaire.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

**Cycle 2 (Grade3 & 4) -- List of competencies to be evaluated by term /**

*The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement.*

**Cycle 2 (3e et 4e années) – Liste des compétences évaluées à chaque étape**

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e.*

# Art
# Arts plastiques

**Teachers/ enseignants.es (3)** Chrisanthi Argiros

**Teachers/ enseignants.es (4)** Chrisanthi Argiros

| Competencies Targeted / Compétences visées | % of Term Mark / % de la note | Grade 3/ 3e année | | | Grade 4 / 4e année | | | Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | Term 1 1ere étape | Term 2 2e étape | Term 3 3e étape | |
| Creates personal images<br>Réaliser des créations plastiques personnelles | 70% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ☐ Assignments / Travaux<br>☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz<br>☐ Exams / Examens<br>☑ Projects / Projets<br>☐ Performance Tasks / Tâches<br>☐ Presentations / Présentations<br>☐ Portfolios / Portfolios<br>☑ Observations / Observations<br>☑ Classwork / Travail en classe<br>☐ Conferences / Entretiens individuels<br>☐ Other / Autre |
| Creates media images<br>Réaliser des créations plastiques médiatiques | | | | | | | | |
| To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates<br><br>Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30% | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |

## Brief Course description / Brève description du cours

Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles.

Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.

## Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e