

1^{ere} ANNEE DU PRIMAIRE
Semaine du 15 juin 2020

Les yeux noirs	1
Annexe1 – Les yeux noirs.....	2
Annexe 2 – Les yeux noirs.....	3
Annexe 3 – Les yeux noirs.....	4
Annexe 4 – Les yeux noirs.....	5
Connect the dots!.....	6
Annexe 1 – Connect the dots!.....	7
Annexe 2 – Connect the dots!.....	8
Cherche et trouve des lignes!	9
Annexe 1 – Lexique pour l'élève	11
Annexe 2 – Tableau de compilation	12
Annexe 3 – Exemple pour les parents	13
Un coucher de soleil	14
Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil.....	15
Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil	16
Des fêtes en famille	17
Annexe – Des fêtes en famille	18

Les yeux noirs

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
- Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

- Lien Internet : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/
- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une «canne» ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Annexe1 – Les yeux noirs

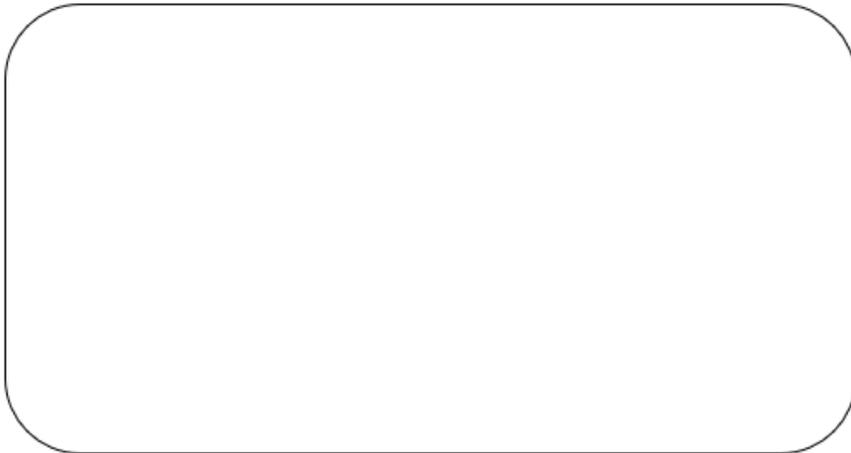


https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/

Nom : _____

Les yeux noirs

Début



Annexe 2 – Les yeux noirs

Milieu



A large, empty rounded rectangular box intended for a drawing or illustration related to the Braille book.

Four sets of primary writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for handwriting practice.

Annexe 3 – Les yeux noirs

Fin



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing or writing.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 4 – Les yeux noirs

AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
⠁	⠃	⠉	⠑	⠑	⠋	⠒
h	i	j	k	l	m	n
⠄	⠇	⠊	⠅	⠇	⠍	⠝
o	p	q	r	s	t	u
⠕	⠏	⠒	⠗	⠑	⠞	⠥
	v	w	x	y	z	
	⠧	⠠	⠭	⠽	⠵	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

⠋	⠁	⠞	⠞	⠑		
fête						



<https://funforakid.wordpress.com/2013/11/03/what-is-braille-for-kids/>

Connect the dots!

Consigne à l'élève

Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité:

- D'abord, joue au jeu [Alphabetter](#) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation!
- Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe? Bonne chance! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

Matériel requis

- Des crayons de couleur;
- Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](#);
- L'exercice en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

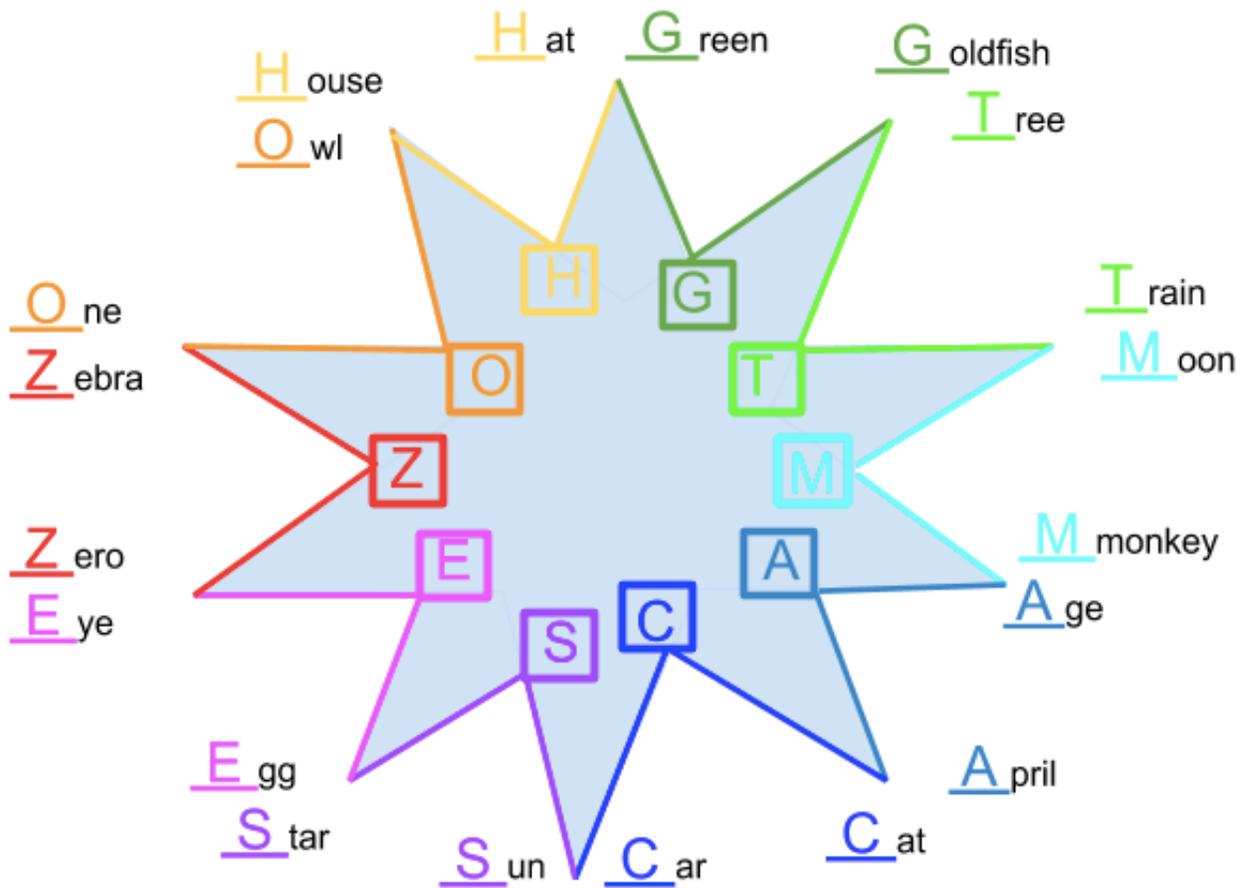
Votre enfant s'exercera à :

- Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais;
- Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais;
- Identifier les premières lettres de plusieurs mots.

Vous pourriez :

- Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer;
- Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots;
- L'aider à compléter la figure en annexe!

Annexe 2– Connect the dots!



Bien joué!

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l'élève

- Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.
- Révise d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe.
- Ensuite, dans le tableau de l'annexe...
 - Fais un croquis de l'objet observé.
 - Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
 - Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.
- Calcule tes points de la manière suivante :
 - Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 4 ou est égal à 4, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 3 ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.
 - BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t'aider.
 - Carré
 - Cercle
 - Losange
 - Rectangle
 - Triangle

Matériel requis

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon
- Suggestions d'objets (pour les parents)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

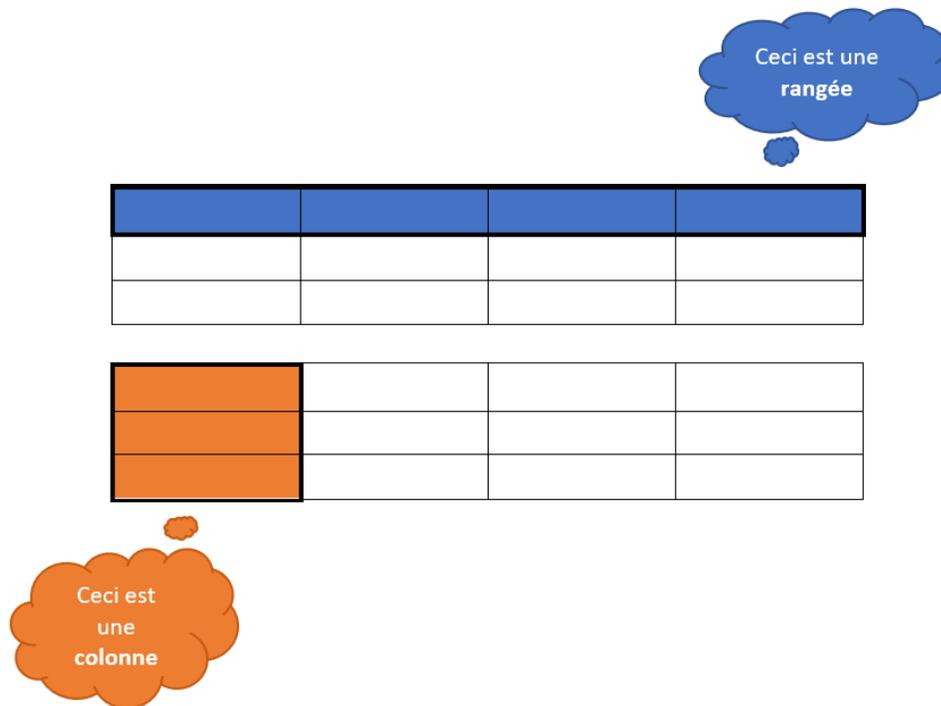
- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer en compétition avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.
- Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ».
- Aider votre enfant à calculer ses points.

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

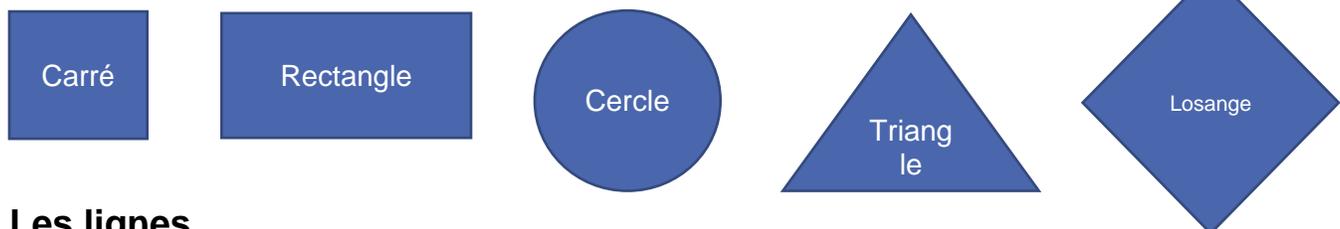
Annexe 1 – Lexique pour l'élève

Les tableaux

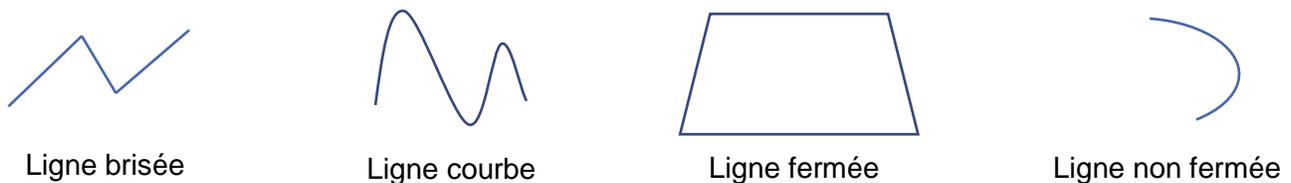
Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.



Les figures planes



Les lignes



Annexe 2 – Tableau de compilation

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Total des « X » dans chaque colonne					_____
Total des points		_____		_____	

Annexe 3 – Exemple pour les parents

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Pétale de fleur 		X	X		
Fenêtre 	X		X		Rectangle
Roue de voiture 		X	X		Cercle
Branche d'arbre 	X			X	
Panneau d'arrêt 	X		X		
Logo de voiture Toyota 		X	X		
Poignée de porte de maison 		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé 		X		X	
Escalier 	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison 	X			X	
Total des « X » dans chaque colonne :	5	5	6	4	_____
Total des points	5 points	_____	5 points	_____	3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

Un coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil'.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil



Images libres de droit : flickr.com

Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil

Technique choisie (crayons de bois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres)
Couleurs choisies
Croquis 1
Croquis 2

Des fêtes en famille

Consigne à l'élève

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
 - Comment se nomment ces fêtes ?
 - Avec qui fêtez-vous ?
 - Que faites-vous durant ces fêtes ?
 - Installez-vous des décorations particulières ?
 - Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
 - À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

Annexe – Des fêtes en famille

Tableau de comparaison



Des fêtes en famille		
	Fête de Gita	Fête que tu célèbres
Nom de la fête	Divali	
Invités		
Déroulement de la fête		
Décorations		
Menu		
Tradition d'origine	Hindouisme	



Pour aller plus loin...

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.