



École Gardenview School

Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation.

Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CYCLE 3/ 3e CYCLE

STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS

2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report Première Communication	Issued on / Remis le : October/Octobre 15 2026	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) Bulletin de la 1re étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : November/Novembre 20 2026	It will cover the period from September 1 st to November 17 2026 . Parent-Teacher Interviews will be held on November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 17 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) Bulletin de la 2e étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : February/février 24 2027	It will cover the period from 18 November 2026 to 18 February Parent-Teacher Interviews will be held on February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 18 novembre 2026 au 18 février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) Bulletin de la 3e étape (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : June 23, 2027 /23 juin 2027	It will cover the period from February 19 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 19 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 3 year 2 (grade 6)

It is important to note that, at the end of the cycle, students in **Cycle 3, Year 2 (Grade 6)** are required to write uniform exams. The Ministry of Education administers compulsory examinations in **English Language Arts and Mathematics**. In **Français, langue seconde (FLS)**, a uniform examination is administered by the **EMSB** to all schools within the same French program.

Each of these uniform exams is worth **20% of the student's final mark** and is administered from end of April **to June**. As each examination is scheduled over the course of several days, student attendance during this period is essential. Missing any part of an examination may have a significant impact on a student's final result.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 3e cycle, 2e année (6e année)

Il est important de noter qu'à la fin du cycle, les élèves du **3e cycle, 2e année (6e année)** doivent passer des examens uniques. Le ministère de l'Éducation administre des examens obligatoires en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. En français, langue seconde (FLS), un examen unique est administré par la CSEM à toutes les écoles suivant le même programme de français.

Chacun de ces examens compte pour 20 % de la note finale de l'élève et est administré de la fin avril au mois de juin. Comme chaque examen se déroule sur plusieurs jours, la présence des élèves pendant cette période est essentielle. L'absence à une partie d'un examen peut avoir une incidence importante sur le résultat final de l'élève.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

☒ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☒ Phone calls Appels téléphoniques
☒ Emails Courriels	☒ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☒ Mozaïk Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☒ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☒ Report cards Bulletins	☒ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)

☐ Other:
Autre :

Additional Information

Parents will be contacted if needed with regards to any difficulties or issues that may arise at school by phone or email.

Standards & Procedures Evaluation plan Document

If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents.
For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s).

Evaluation of Learning (by subject)

The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document.

Cross Curricular Competencies

Teachers will provide comments **on** the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms

Document normes et procédures - plan d'évaluation

Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es.

Évaluation des apprentissages (par matière)

Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc.

Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document.

Compétences transversales

Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:

[illegible]

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Français		Teachers/ enseignants.es (5) Teachers/ enseignants.es (6)		Guila Luck, Sandra Gloria Sophie Fogarty, Sarah-Rose Boisvert				
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Interagir en français (communication orale)	33%		✓	✓		✓	✓	✓ Assignments / Travaux ✓ Tests & Quizzes / Tests et quiz ✓ Exams / Examens ✓ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ✓ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ✓ Observations / Observations ✓ Classwork / Travail en classe ✓ Conferences / Entretiens individuels Performance Task / Productions Other/Autre:
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	34%	✓		✓	✓		✓	
Produire des textes variés	33%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Les élèves sont invités à participer activement aux échanges oraux. La lecture autonome en français est encouragée tout au long de l'année. Les devoirs seront publiés sur Google Classroom.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Guila Luck, Sandra Gloria Teacher(s) / enseignant(s) (6) Sophie Fogarty, Sarah-Rose Boisvert						
Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté								
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire								
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives. Les élèves approfondissent leur compréhension des sociétés et des territoires en examinant les changements au fil du temps, les causes et les conséquences des événements ainsi que la diversité des réalités sociales. Grâce à l'analyse de documents, de cartes, d'images et de traces historiques, les élèves interprètent des phénomènes sociaux, comparent des sociétés et développent des perspectives citoyennes éclairées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
Les étudiants sont invités à participer aux discussions et aux activités de recherche. Il est recommandé d'organiser ses notes et ses supports de cours.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

English Language Arts		Teachers/ enseignants.es (5) Jenna Garizzi, Tara Fogel Teachers/ enseignants.es (6) Marianne Botelho, Nina Wong						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Uses language to communicate and to learn	33%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	☒ Assignments / Travaux
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	✓	☐	✓	✓	☐	✓	☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz
Produces written and media texts	34%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	☒ Exams / Examens
								☒ Projects / Projets
								☐ LES / Situation Evaluation (SÉ)
								☒ Interactions / Interactions
								☒ Portfolios / Portfolios
☒ Observations / Observations								
☒ Classwork / Travail en classe								
☒ Conferences / Entretiens individuels								
☒ Interactions / Interactions								
Brief Course description / Brève description du cours								
In Cycle 3, your child will continue to develop as a thoughtful and independent reader and writer. Throughout these two years, they will deepen their understanding of a variety of texts by analyzing ideas, making inferences, and thinking critically about what they read. As writers, they will communicate their ideas with greater clarity and purpose by refining their organization, vocabulary, and use of language conventions. They will also engage in meaningful discussions and collaborate with peers to share perspectives and strengthen their learning. These experiences will help prepare them for future academic success and lifelong learning.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
Students are expected to read regularly both in class and at home. Oral communication skills will be developed through discussions. Students are encouraged to seek assistance as soon as difficulties arise. Homework may consist of reading, reviewing class notes, completing unfinished classwork, or preparing for evaluations.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Culture and Citizenship in Québec Program		Teachers/ enseignants.es (5) Guila Luck, Sandra Gloria						
Culture et Citoyenneté Québécoise		Teachers/ enseignants.es (6) Sophie Fogarty, Sarah-Rose Boisvert						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Examines cultural realities Examiner des réalités culturelles	100%		✓	✓		✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☒ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☒ Interactions / Interactions
Brief Course description / Brève description du cours								
Selon les principes de la sociologie et de l'éthique, les élèves apprendront à évaluer des sources, des informations et des arguments, ainsi qu'à identifier les caractéristiques de la culture et de la société québécoises d'aujourd'hui. Ils développeront leur pensée critique et leur capacité à participer librement à un dialogue empreint d'empathie, afin de favoriser une participation éclairée à l'exercice de la citoyenneté au Québec								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Les étudiants sont invités à participer activement aux échanges oraux.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Music Musique		Teachers/ enseignants.es (5) Linda Morelli Teachers/ enseignants.es (6) Linda Morelli						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To invent vocal or instrumental pieces Inventer des pièces vocales ou instrumentales	70%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☐ Artistic Production / Production artistique ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☒ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☐ Rubrics / Rubrique ☐ Other / Autre
To interpret musical pieces Interpréter des pièces musicales								
To appreciate musical works, personal productions and those of classmates. Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	☐	✓	✓	☐	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through singing, rhythmic play, instrumental work, and active listening, students strengthen their artistic expression, cultural awareness, and understanding of musical language. Le programme de musique au primaire vise à développer chez les élèves des compétences musicales variées à travers l'exploration sonore, l'interprétation et la création. Le programme présente les apprentissages attendus pour chaque cycle ainsi que les documents essentiels — programme d'études, progression des apprentissages et cadre d'évaluation — qui soutiennent la planification et l'enseignement. Par le chant, les jeux rythmiques, la manipulation d'instruments et l'écoute active, les élèves enrichissent leur sensibilité artistique, leur créativité et leur culture musicale tout au long de leur parcours scolaire.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Les élèves du troisième cycle apprennent la flûte à bec, le xylophone, le chant et la lecture musicale. Ils expérimentent aussi divers instruments de percussion.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Art Arts plastiques		Teachers/ enseignants.es (5) Guila Luck, Sandra Gloria Teachers/ enseignants.es (6) Sophie Fogarty, Sarah-Rose Boisvert						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles	70%		✓	✓		✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques								
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles. Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l’enseignant.e								
Les élèves doivent apporter le matériel nécessaire et participer à des activités tant créatives que de réflexion.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Physical Education Education Physique		Teachers/ enseignants.es (5) Luc Pépin Teachers/ enseignants.es (6) Luc Pépin						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques								☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif								☒ Exams / Examens
							☐ Projects / Projets	
							☒ Performance Tasks / Tâches	
							☐ Presentations / Présentations	
							☐ Portfolios / Portfolios	
							☒ Observations / Observations	
							☒ Classwork / Travail en classe	
							☐ Conferences / Entretiens individuels	
							☐ Other / Autre	
Brief Course description / Brève description du cours								
The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity.								
Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
Les élèves doivent venir en classe avec les vêtements de sport appropriés pour l'intérieur et l'extérieur (et pour la bonne saison).								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Tina Oppong Teacher(s) / enseignant(s) (6) Tina Oppong						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☒ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☒ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures								
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
To communicate in the languages used in science and technology								
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary Science and Technology program develops students' scientific and technological literacy through meaningful, hands-on learning experiences. Students learn to think and work like scientists and engineers by observing, questioning, investigating, experimenting, solving problems, and communicating their ideas. At the same time, they build their understanding of key scientific and technological concepts and how these relate to the world around them. In Cycle 3, students build on and deepen the skills and procedures learned in Cycle 2 as they explore concepts such as non-renewable energy, human impacts on the environment, electricity, insulation and conduction, photosynthesis and respiration, and chemical changes in matter. Through these investigations, they consolidate and extend their scientific and technological skills and knowledge, preparing them for future learning in the secondary classroom. Le programme de science et technologie au primaire vise à développer la culture scientifique et technologique des élèves grâce à des expériences d'apprentissage concrètes, significatives et pratiques. Les élèves apprennent à penser et à agir comme des scientifiques et des ingénieurs en observant, en se questionnant, en enquêtant, en expérimentant, en résolvant des problèmes et en communiquant leurs idées. Ils développent également leur compréhension des concepts scientifiques et technologiques essentiels ainsi que de leurs liens avec le monde qui les entoure. Au 3e cycle, les élèves consolident et approfondissent les compétences et les méthodes acquises au 2e cycle alors qu'ils explorent des concepts tels que les sources d'énergie non renouvelables, les impacts des humains sur l'environnement, l'électricité, l'isolation et la conduction, la photosynthèse et la respiration, ainsi que les changements chimiques de la matière. Grâce à ces démarches d'investigation, ils renforcent et élargissent leurs compétences et leurs connaissances scientifiques et technologiques, les préparant ainsi à leurs apprentissages futurs au secondaire								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
Students are expected to read class notes at home. Regular practice of concepts taught in class is encouraged REMIEDIATION/EXTRA HELP: Students are encouraged to seek assistance as soon as difficulties arise. HOMEWORK EXPECTATIONS:Homework may consist of group projects, reviewing class notes, or preparing for evaluations.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.

Mathematics Mathématiques		Teachers/ enseignants.es (5) Jenna Garizzi, Tara Fogel Teachers/ enseignants.es (6) Marianne Botelho, Nina Wong						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓		✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☒ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☒ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☒ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other/Autre
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Regular practice of concepts taught in class is encouraged. Students are encouraged to seek assistance as soon as difficulties arise. Homework may consist of reading, reviewing class notes, completing unfinished classwork, or preparing for evaluations.								