



**INFORMATION PERTAINING TO THE
EVALUATION OF STUDENT LEARNING
2025-2026**

GRADE 3 (3A, 3M, SC3)

Description of Evaluation and Timeline	Evaluation and Assessment Methods
English Language Arts: Ms. Silva Muzzo, Ms.Cathy D'Ambra • Equal emphasis will be placed on all 3 competencies: <i>Uses language to communicate and to learn, Reads and listens to spoken, written and media texts, and Produces written and media texts.</i> • The <i>reading, writing and communications</i> competencies will be developed in all three terms. • The <i>reading</i> competency will be evaluated in all three terms. • The <i>communication</i> competency will be evaluated in terms 1 and 3. • The <i>writing</i> competency will be evaluated in term 2 and 3.	Written Expression: • Written productions using the writing process (rough draft, revision, editing, and publishing) • Written and/or different media responses • Written orals and/or different media representations based on passages read, heard, or viewed in class. Communication: • Oral presentations • In-class participation such as sharing and theme discussions • In-class dialogues Reads and Listens: • Comprehension quizzes on varied texts read in class. • Written orals and different media representations based on passages read in class from different genres of texts. <i>* One-on-one interviews, and in-class discussions are evaluated in all competencies.</i>
Français, langue seconde: Mme Cathy D'Ambra(Remplaçante), Mme Stéphanie Talarico • L'évaluation des apprentissages est répartie de façon équitable parmi ces 3 compétences : <i>Communiquer en français, Comprendre des textes oraux et écrits en français, et Produire des textes oraux et écrits en français.</i> • Les trois compétences seront développées à chacun des trimestres. • La compétence « <i>Comprendre des textes oraux et écrits en français</i> » sera évaluée les trois termes. • La compétence « <i>Communiquer en français</i> » sera évaluée le 1^{er} et 3^e terme.	Communiquer en français : • Projets • Travail d'équipe • Observations quotidiennes • Cahier d'écriture Comprendre : • Tests de lecture

La compétence » <i>Produire des textes oraux et écrits en français</i> » sera évaluée au 2^e et 3^e terme.	- Tests de compréhension orale - Tests d'écoute - Lecture de textes variés - Tests de vocabulaire - Projets Produire des textes à l'écrit et à l'oral : - Présentations orales - Productions écrites - Tests de grammaire et verbes
<u>Mathematics: Ms. Silva Muzzo, Ms. Cathy D'Ambra</u> - Please note that the <i>Math Reasoning</i> competency carries a greater weight than the competency <i>Solving Situational Problems</i> because the latter requires using reasoning to mobilize concepts and processes. - The <i>Math Reasoning</i> competency will be developed and evaluated in all terms. - Situational Problems will be the culmination of the chapters covered in class. <i>Solving Situational Problems</i> competencies will be developed in all three terms and evaluated in the second and third term.	Mathematical Reasoning: - Mid-chapter quizzes - End of chapter tests - Mini quizzes known as Application Problems Solving a Situational problem: - Situational Problems <i>*In-class participation, individual and group work are evaluated in both competencies</i>
<u>Univers Social: Mme Cathy D'Ambra, Mme Stéphanie Talarico</u> - Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire - Expliquer le changement dans une société - Prendre conscience de la diversité des sociétés Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.	- Travaux écrits - Observations lors d'échanges verbaux - Projets - Activités et évaluations écrites - Présentations orales

Science: Mme Cathy D'Ambra, Mme Stéphanie Talarico • Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre technologique ou scientifique • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.	• Observations lors d'échanges verbaux • Projets • Activités • Évaluations écrites • Présentations orales
Arts Plastiques: Mme. Stephanie Spiezia C1: Créer des images 70% C2: Apprécier des œuvres 30% Compétence 1: Créer une œuvre d'art • Planifier et réaliser une composition avec intention • Travailler la profondeur (avant-plan, arrière-plan) • Mélanger des formes et couleurs pour exprimer une idée • Réviser et améliorer son travail pendant la création Compétence 2 : Apprécier une œuvre d'art • Utiliser des mots comme contraste, mouvement, espace • Décrire comment une œuvre est construite • Parler des émotions ou messages dans l'œuvre	• Productions finales • Auto-évaluation • Discussions • Critères d'évaluation • Petit test • Pratique d'atelier • Présentation
Music: Ms. D. Alongi Only the disciplinary result is communicated within the report card. This result is based on the assessment of the two music competencies. 1) Invent vocal or instrumental pieces and perform musical pieces. 2) To appreciate musical works, his own productions and those of classmates.	• Written exams • Vocal and instrumental interpretation • Mini tests • Appreciation of musical works (in written form) • Group work • Musical creations

*Although students will be evaluated from the start of term, no mark will be given for term 1 on the report card. Marks will be given for terms 2 and 3 only.	
Éducation physique et à la santé: K. Gomes Silva En éducation physique et à la santé, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur du bulletin. Ces trois compétences seront évaluées au cours de l'année : • <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> • <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> • <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>	• L'observation • Grille d'évaluation • Discussion en classe • Manifestation d'un comportement éthique
Culture and Citizenship in Québec: M. Salzani The Competency worked on by the students in Cycle 2: Examines Cultural Realities - <i>Self-Perception</i> - <i>Group Dynamics</i> - <i>Existential Questions</i> - <i>Living Environments</i> - <i>Knowledge in Digital Spaces</i>	• Discussions in class • Reflective approach to subjects covered in class • Observe cultural realities • Critical and thoughtful reflection of one's responses • Considers emotions

Comments pertaining to the evaluation of learning: In the report card, a communication section will be included for each subject. When necessary, teachers will provide comments regarding your child's strengths, challenges and progress. Notes in the agenda, work sent home and evaluations are some examples of other methods that will be used to communicate with you.

You are reminded of the following official communications that will be issued during the year:

Official Communications
First Written Communication (Progress Report): The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued on October 17.
First Term (worth 20% of final grade): The first official report card will be issued on November 20, evaluating the period of September 2nd to November 14.
Second Term (worth 20% of the final grade): The second official report card will be issued on March 12, evaluating the period of November 15 to February 27.
Third Term (worth 60%) of the final grade): The official report card will be issued on June 23, evaluating the period of February 28 to June 23.

Precision: If any significant changes to the evaluation of your child's learning occur during the year, you will be advised. For more information with regards to evaluation practices, you are invited to contact your child's teacher.