



INFORMATION PERTAINING TO THE EVALUATION OF STUDENT LEARNING

Dear parents, Below you will find important information regarding the evaluation of your child's learning for the present school year.

Grade 5 (5A, 5M, SC 5) For the 2025-2026 Academic Year	
Description of Evaluation and Timeline	Method of Evaluation
<u>English Language Arts: Ms. A. Cataldo, Ms. M. Mercadante, Ms. L. Niro</u> - o Equal emphasis will be placed on all 3 competencies: <i>Uses language to communicate and to learn, reads and listens to spoken, written and media texts, and produces written and media texts.</i> - o The <i>communications</i> competency will be developed and evaluated in term 1 and 3. - o The <i>reading</i> competency will be developed and evaluated in all three terms. - o The <i>writing</i> competency will be developed and evaluated in term 2 and 3.	Communication - Oral presentations based on projects and novels - Oral reading - In-class discussions, storytelling and sharing Reading - Reading comprehension class work, quizzes and tests - Daily Reading and book reports - Oral reading - Response process - Novels Writing - Journals - Narrative - Letter writing - Descriptive - Persuasive - Grammar
<u>Français, langue seconde: Mme. A. Cataldo, Mr. L. Fouere, Mr. D. Atamnia</u> o L'évaluation des apprentissages est répartie de façon équitable parmi ces 3 compétences : <i>Communiquer en français, Comprendre des textes oraux et écrits en français, et Produire des textes oraux et écrits en français.</i>	Communiquer en français - o Dialogues - o Présentations de projets - o Discussions et interactions en classe - o Raconte-moi ton histoire Comprendre des textes oraux et écrits en français

- o La compétence <i>Communiquer en français</i> sera développée et évaluée le premier et troisième trimestre. - o La compétence <i>Comprendre des textes oraux</i> sera développée et évaluée à chacun des trimestres. - o La compétence <i>Produire des textes oraux et écrits en français</i> sera développée et évaluée le deuxième et troisième trimestre.	- o Questionnement sur des textes oraux - o Tests de lecture (textes variés) - o Lecture à voix haute Produire des textes oraux et écrits en français - o Projets - o Journaux - o Productions écrites (textes narratifs, informatifs, B.D., argumentatifs)
<u>Mathematics: English Language Arts: Ms. A. Cataldo, Ms. M. Mercadante, Ms. L. Niro</u> - o Please note that the <i>Math Reasoning</i> competency carries a greater weight than the competency <i>Solving Situational Problems</i> because the latter requires using reasoning to mobilize concepts and processes. - o The <i>Math Reasoning</i> will be developed and evaluated in all three terms. - o <i>Solving Situational Problems</i> competencies will be developed and evaluated in second and third term.	Reasoning - o Communicating orally using mathematical language - o Class work - o Tests/Quizzes - o Mental computation quizzes - o Problem solving tests Situational Problems - o Project (LES)/Situational Problem tests
<u>Univers social: Mme. A. Cataldo, Mr. L. Fouere, Mr. D. Atamnia</u> - o Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire. - o Expliquer le changement dans une société. - o Prendre conscience de la diversité des sociétés. Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.	- o Projets - o Tests - o Travail en classe - o Mini-quiz

<u>Sciences et technologie: Mme. A. Cataldo, Mr. L. Fouere, Mr. D. Atamnia</u> - o Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre technologique ou scientifique. - o Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie. - o Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques. Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.	- o Feuilles de laboratoire et expériences - o Travail en classe - o Projets - o Tests
<u>Arts Plastiques: Mme. Stephanie Spiezia</u> <i>C1: Créer des images 70%</i> <i>C2: Apprécier des œuvres 30%</i> Compétence 1: Créer une œuvre d'art • Créer à partir d'un thème personnel ou social • Explorer des techniques mixtes (peinture, collage, dessin, matériaux recycles) • Utiliser les éléments visuels pour structurer une composition: ligne, forme, couleur, texture • Suivre une démarche complète: planification → réalisation → révision Compétence 2: Apprécier une œuvre d'art • Observer et expliquer comment l'œuvre communique un message ou une émotion • Utiliser des mots comme composition, unité, contraste, symbolisme • Analyser des œuvres de différentes cultures et époques	• Productions finales • Auto-évaluation • Discussions • Critères d'évaluation • Petit test • Pratique d'atelier • Présentation

<u>Music : Ms. D. Alongi</u> Only the disciplinary result is communicated within the report card. This result is based on the assessment of the two music competencies: 1) Invent vocal or instrumental pieces and perform musical pieces. Appreciate musical works, his own productions and those of his classmates.	The main assessment methods for these skills are: - Observation of the student in class - work done in class - Written exams - Vocal and instrumental interpretation - Appreciation of musical works (in written or oral form) - Group projects - Musical creations
<u>Éducation physique et santé : Mme. Karine Gomes Silva et M. M. Salzani</u> - o En éducation physique et santé, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur du bulletin. - o Ces trois compétences seront évaluées au cours de l'année: 1) <i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> 2) <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i> 3) <i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>	- o L'observation - o Grille d'évaluation - o Mini test - o Discussions et présentations en classe - o Manifestation d'un comportement éthique
<u>CCQ: M. M. Salzani</u> - o Seulement une note au bulletin est indiquée pour l'Éthique et culture religieuse. Cette note est basée sur l'évaluation des compétences suivantes: <i>Réfléchir sur des questions éthiques et Manifester une compréhension du phénomène religieux</i>. Pour les besoins de l'évaluation, pratiquer le dialogue est considéré comme une partie de l'évaluation. - o Les compétences seront évaluées équitablement à chaque trimestre.	- o Discussions en classe - o Démarche réflexive sur les sujets couverts en classe. - o Projets

Comments pertaining to the evaluation of learning: In the report card, a communication section will be included for each subject. When necessary, teachers will provide comments regarding your child's strengths, challenges and progress. Notes in the agenda, work sent home and evaluations are some examples of other methods that will be used to communicate with you.

You are reminded of the following official communications that will be issued during the year:

Official Communications	
First Written Communication (Progress Report):	The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued on October 17 th , 2025.
First Report Card:	The first official report card will be issued on November 21 st , 2025 it will count for 20% of the final mark for the year.
Second Report Card:	The second official report card will be issued on March 13 th , 2026 and will count for 20% of the final mark for the year.
Third Report Card:	The official report card will be issued on June 26 th , 2026 and will count for 60% of the final mark for the year.

Precision: If any significant changes to the evaluation of your child's learning occur during the year, you will be advised. For more information with regards to evaluation practices, you are invited to contact your child's teacher.