



École Secondaire LAURIER MACDONALD High School
7355 Viau, Saint-Leonard H1S 3C2
Tel: 514-374-6000 Fax: 514-374-7220



Planification de cours

* (PÉI: Programme d'éducation intermédiaire de l'IB)

Cours: Français langue seconde enrichi

6353E6

Objectifs globaux et spécifiques du PÉI: Quels sont les objectifs globaux et spécifiques de la matière? Quels sont les liens entre ces objectifs et les compétences du MEQ?

Objectifs globaux du PÉI	Compétences MEEQ
• De développer des compétences en multi littératie grâce à l'utilisation d'un éventail d'outils d'apprentissage ; • De développer une appréciation de divers textes littéraires et non littéraires et d'acquérir des techniques critiques et créatives pour comprendre et construire du sens .	Lire et comprendre et apprécier des textes variés courants et littéraires
De développer les compétences de communication nécessaires pour poursuivre leur apprentissage des langues et pour l'étude, le travail et les loisirs dans une gamme de contextes	Interaction orale
De reconnaître et d'utiliser la langue pour véhiculer la pensée et la réflexion, pour s'exprimer et pour apprendre dans d'autres matières	Produire des textes variés

APPROCHES PÉDAGOGIQUES/APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE: Quelles sont les approches pédagogiques et les approches de l'apprentissage (ATLs) qui seront développées pendant l'année et de quelles façons?

Les cours magistraux, écoute et lecture de textes multimodaux, utilisation des outils de recherche pour l'information, la différenciation pour mieux s'adapter au niveau des élèves

LES QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT PÉI: Indiquer les principales qualités du profil de l'apprenant développées durant l'année et expliquer comment elles seront développées.

Communicateurs, audacieux et chercheurs

ÉVALUATIONS FORMATIVES ET SOMATIVES INCLUANT L'ÉVALUATION SELON LE PÉI

Objectifs du cours PÉI	Exemples de travaux formatif ou sommatif	Étape évaluée
Communiquer des messages clairs et	Présentations orales sur divers thèmes, Podcast et des vidéos Discussions en classe dans des groupes ou comme une entité	Étape 1 et 2, 3

concis tout en respectant les conventions linguistiques de la langue cible		
Lire des textes variés et développer une approche créative vis-à-vis de l'œuvre étudiée	Questions de compréhension écrite Saisir les messages oraux et écrits Apprécier les œuvres littéraires	Etape 1,2 et 3
Produire des textes variés cohérents qui respectent l'intention de l'écriture.	Produire des textes informatifs, explicatifs, narratifs Critique littéraire d'un roman étudié en classe Réalisation de bandes dessinées sur des thèmes de notre quotidien	Etape 2 et 3

