



École Secondaire LAURIER MACDONALD High School

7355 Viau, Saint-Leonard H1S 3C2

Tel: 514-374-6000 Fax: 514-374-7220



**Planification de cours**

**\* (PÉI: Programme d'éducation intermédiaire de l'IB)**

**Cours:**

**Individus et sociétés (Histoire et Géographie): 1<sup>re</sup> et 2<sup>ième</sup> Années**

**Objectifs globaux et spécifiques du PÉI:** Quels sont les objectifs globaux et spécifiques de la matière?  
Quels sont les liens entre ces objectifs et les compétences du MEQ?

| Objectifs globaux du PÉI                                                                                                  | Compétences MEQ                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apprécier les similitudes et la diversité humaines et environnementales.                                                  | Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire<br><br>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire                    |
| Comprendre les interactions et l'interdépendance entre les individus, les sociétés et l'environnement.                    | Examiner des réalités sociales dans une perspective historique<br><br>Interpréter une réalité sociale<br><br>Interpréter un enjeu territorial |
| Comprendre le fonctionnement et l'évolution des systèmes humains et environnementaux.                                     | Lire l'organisation d'un territoire<br><br>Interpréter un enjeu territorial                                                                   |
| Développer une sensibilité et une préoccupation pour le bien-être des communautés humaines et de l'environnement naturel. | Exercer sa citoyenneté et coopérer<br><br>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire                                           |
| Agir en tant que citoyens responsables au sein des communautés locales et mondiales.                                      | Construire sa conscience citoyenne par l'étude de l'histoire<br><br>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire                 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Développer des compétences de recherche et d'enquête menant à une compréhension conceptuelle des relations entre les individus, les sociétés et les environnements dans lesquels ils vivent | Interpréter des réalités sociales à l'aide de la méthode historique<br><br>Exploiter l'information et Résoudre des problèmes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **APPROCHES PEDAGOGIQUES/APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE:**

Quelles sont les approches pédagogiques et les approches de l'apprentissage (ATLs) qui seront développées pendant l'année et de quelles façons?

#### **1. L'apprentissage par enquête (Compétences de recherche)**

**Les élèves explorent des questions ouvertes et authentiques afin de construire leur compréhension.**

- Utilisation de cartes, graphiques, statistiques et documents historiques.
- Consultation de sources variées.
- Évaluation de la fiabilité et de la pertinence des sources.
- Formulation de questions de recherche.

#### **Exemples**

- Rechercher les causes d'une migration historique.
- Analyser différentes sources sur une civilisation ancienne.
- Réaliser une enquête géographique sur un territoire.

#### **2. L'apprentissage conceptuel (Compétences de pensée et de communication)**

**Les élèves développent leur compréhension à partir de concepts clés et de concepts connexes plutôt qu'à partir de simples faits. Exemples de concepts : Changement, Interactions, Temps, lieu et espace, Durabilité, Pouvoir, Mondialisation**

#### **PENSÉE**

- Analyse de situations complexes.
- Comparaison de perspectives.
- Établissement de liens de cause à effet.
- Résolution de problèmes.

#### **Exemples**

- Comparer les conséquences de différentes formes d'occupation du territoire.
- Analyser les causes d'un conflit historique.
- Évaluer différentes solutions à un enjeu environnemental.

#### **COMMUNICATION**

- Présentations orales.
- Productions écrites.
- Débats.
- Création de supports visuels et numériques.

#### **Exemples**

- Présenter les résultats d'une recherche.
- Participer à un débat sur un enjeu territorial.
- Produire une infographie ou une ligne du temps.

### **3. L'apprentissage dans des contextes locaux et mondiaux (Compétences de pensée)**

Les élèves établissent des liens entre leur réalité et les enjeux du monde.

#### **Exemples :**

- Comparer l'urbanisation à Montréal et dans d'autres grandes villes.
- Étudier les migrations passées et contemporaines.
- Analyser les effets des changements climatiques sur différents territoires.

### **4. L'apprentissage collaboratif (Compétences sociales)**

Les élèves travaillent régulièrement en équipe afin de résoudre des problèmes, réaliser des recherches et construire des projets communs.

- **Travail d'équipe.**
- **Discussions guidées.**
- **Résolution collaborative de problèmes.**
- **Respect des opinions diverses.**

#### **Exemples**

- **Réaliser un projet de groupe sur une société historique.**
- **Préparer une présentation collective.**
- **Participer à des simulations ou jeux de rôle.**

Les élèves travaillent régulièrement en équipe afin de résoudre des problèmes, réaliser des recherches et construire des projets communs.

### **5. L'apprentissage réflexif (Compétences d'autogestion)**

Les élèves réfléchissent à leurs progrès, à leurs stratégies d'apprentissage et à leur développement en tant qu'apprenants.

#### **Exemples:**

- Autoévaluations.
- Journaux de réflexion.
- Bilans après un projet ou une enquête.

#### **Autogestion**

- **Planification des tâches.**
- **Gestion du temps.**
- **Organisation des informations.**
- **Persévérance face aux défis.**

#### **Exemples**

- **Respecter les échéances d'un projet de recherche.**
- **Utiliser un plan de travail.**
- **Organiser ses notes et ses sources.**

**LES QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT PÉI:** Indiquer les principales qualités du profil de l'apprenant développées durant l'année et expliquer comment elles seront développées.

Le cours **Individus et Sociétés** encourage les élèves à comprendre les interactions entre les personnes, les sociétés et les environnements. À travers l'étude de l'histoire, de la géographie, de la citoyenneté et des questions contemporaines, les élèves développent progressivement les attributs du profil de l'apprenant de l'IB.

### **Chercheurs**

Les élèves développent leur curiosité naturelle en posant des questions sur les sociétés passées et présentes. Ils apprennent à mener des recherches, à recueillir des informations provenant de diverses sources et à examiner des enjeux locaux et mondiaux.

### **Informés et instruits**

Les élèves acquièrent des connaissances sur les cultures, les systèmes politiques, les relations humaines et les défis mondiaux. Ils établissent des liens entre différentes disciplines afin de mieux comprendre le monde qui les entoure.

### **Penseurs**

Les élèves analysent des sources, évaluent des preuves et développent leur pensée critique. Ils apprennent à explorer différentes perspectives et à proposer des solutions réfléchies à des problèmes sociaux, économiques ou environnementaux.

### **Communicateurs**

Les élèves développent leur capacité à communiquer clairement leurs idées à l'oral, à l'écrit et à travers des supports visuels. Ils participent à des discussions, des débats et des présentations en respectant les points de vue des autres.

### **Intègres**

L'étude des droits, des responsabilités et de la citoyenneté aide les élèves à agir avec honnêteté, équité et respect. Ils apprennent à citer leurs sources, à respecter la propriété intellectuelle et à adopter un comportement éthique dans leurs recherches.

### **Ouverts d'esprit**

Les élèves explorent différentes cultures, traditions et perspectives historiques. Ils développent leur capacité à apprécier la diversité et à comprendre comment les expériences et les valeurs influencent les points de vue.

### **Altruistes**

En étudiant les défis sociaux, les inégalités et les questions humanitaires, les élèves développent l'empathie et la compassion. Ils réfléchissent à leur rôle dans la construction de communautés plus justes et durables.

### **Audacieux**

Les élèves sont encouragés à exprimer leurs opinions, à défendre leurs idées avec confiance et à relever de nouveaux défis intellectuels. Ils apprennent à sortir de leur zone de confort en examinant des questions complexes et parfois controversées.

### **Équilibrés**

Les élèves comprennent l'importance de prendre en compte différents aspects de la vie individuelle et collective,

notamment les dimensions sociales, économiques, culturelles et environnementales dans l'analyse des enjeux.

## Réfléchis

Les élèves évaluent régulièrement leur apprentissage, leurs compétences de recherche et leurs stratégies de travail. Ils réfléchissent à la manière dont leurs actions et leurs décisions peuvent avoir un impact sur eux-mêmes et sur les autres.

## En résumé

Tout au long des Années 1 et 2, le programme **Individus et Sociétés** offre aux élèves de nombreuses occasions de développer les attributs du profil de l'apprenant de l'IB à travers l'enquête, la collaboration, la réflexion critique et l'action responsable. Ces expériences les aident à devenir des citoyens informés, engagés et ouverts sur le monde.

### ÉVALUATIONS FORMATIVES ET SOMATIVES INCLUANT L'ÉVALUATION SELON LE PÉI

| Objectifs du cours PÉI                                                                                                                                                                                                           | Exemples de travaux formatif ou sommatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Étape évaluée                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>A. Connaître et comprendre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser une terminologie propre à la discipline.</li><li>Démontrer des connaissances et une compréhension des concepts et du contenu étudiés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Quiz, Tests, travaux de classe (individuel et en groupe)</li><li>Présentations orales</li><li>Bande dessinée</li></ul> <p><b>Exemples de tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier et expliquer les causes de la sédentarisation des premières sociétés.</li><li>Utiliser correctement des termes tels que <i>civilisation</i>, <i>migration</i>, <i>ressources naturelles</i>, <i>commerce</i> ou <i>urbanisation</i>.</li><li>Décrire les caractéristiques d'une civilisation ancienne à l'aide d'exemples précis.</li></ul> | 1 (Histoire)<br>2 (Géographie)<br>3 (Histoire et Géographie) |
| <b>B. Mener des investigations</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Formuler des questions de recherche.</li><li>Planifier et réaliser des enquêtes.</li><li>Recueillir et utiliser des informations pertinentes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Projets de recherche individuel</li><li>Activités de recherche en groupe</li></ul> <p><b>Exemples de tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Créer un plan d'action pour recueillir des informations dans des livres, des cartes et des sites fiables.</li><li>Réaliser une recherche sur la question « Quelles sont les conséquences du tourisme de masse en Venise? »</li></ul>                                                                                                                                                       | 1 (Histoire)<br>2 (Géographie)<br>3 (Histoire et Géographie) |
| <b>C. Communiquer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Présenter des informations et des idées de manière claire et appropriée.</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Reproduire des textes</li><li>Créer des infographies ou présentations PowerPoint/Google Slides/Canva</li><li>Projet de recherche : utiliser MLA pour citer ses sources</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 (Histoire)<br>2 (Géographie)<br>3 (Histoire et Géographie) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser différents formats et documenter les sources correctement.</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>Exemples de tâches :</b></p> <p>-Créer une affiche présentant les caractéristiques d'une région du monde.</p> <p>-Produire une présentation orale sur une civilisation ancienne.</p> <p>-Concevoir une infographie expliquant les étapes d'une migration humaine.</p> <p>-Écrire un article de journal décrivant un événement historique.</p> <p>-Utiliser une bibliographie et citer correctement les sources consultées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| <p><b>D. Penser de manière critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser des concepts, des événements et des enjeux.</li> <li>Évaluer des sources et diverses perspectives.</li> <li>Construire des arguments fondés sur des preuves.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet de recherche : utiliser une grille d'évaluation des sources consultées</li> <li>Tâche individuelle : Comparer des sociétés, réfléchir, et formuler une conclusion qui explique pourquoi elles se sont développées différemment.</li> </ul> <p><b>Exemples de tâches :</b></p> <p>-Comparer deux récits historiques présentant des interprétations différentes d'un même événement.</p> <p>-Analyser les avantages et les inconvénients de l'expansion d'une ville sur l'environnement.</p> <p>-Déterminer si une source est fiable en examinant son auteur, sa date et son objectif.</p> <p>-Étudier plusieurs perspectives sur une question mondiale comme le changement climatique.</p> | <p><b>1 (Histoire)</b><br/> <b>2 (Géographie)</b><br/> <b>3 (Histoire et Géographie)</b></p> |

