



École Secondaire LAURIER MACDONALD High School

7355 Viau, Saint-Leonard H1S 3C2

Tel: 514-374-6000 Fax: 514-374-7220



Planification de cours

*** (PÉI: Programme d'éducation intermédiaire de l'IB)**

Cours:

Individus et sociétés (Histoire du Québec et du Canada): 3^e et 4^e Années

Objectifs globaux et spécifiques du PÉI: Quels sont les objectifs globaux et spécifiques de la matière?
Quels sont les liens entre ces objectifs et les compétences du MEQ?

Objectifs globaux du PÉI	Compétences MEQ
Apprécier les similitudes et la diversité humaines et sociales.	Examiner différentes réalités sociales et historiques du Québec et du Canada et comprendre la diversité des expériences vécues par les groupes et les individus.
Comprendre les interactions et l'interdépendance entre les individus et les sociétés.	Analyser les relations entre les individus, les groupes, les institutions et les sociétés à différentes périodes de l'histoire du Québec et du Canada.
Comprendre le fonctionnement et l'évolution des systèmes humains.	Expliquer les changements politiques, économiques, sociaux et culturels qui ont marqué l'évolution du Québec et du Canada.
Développer une sensibilité aux réalités humaines et sociales.	Examiner des réalités sociales dans une perspective historique et comprendre leurs impacts sur la société québécoise et canadienne.
Exercer sa citoyenneté et coopérer.	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire et développer une compréhension des enjeux qui ont façonné le Québec et le Canada.
Développer des compétences de recherche et d'enquête.	Interpréter des réalités sociales à l'aide de la méthode historique, exploiter des sources historiques et porter un jugement critique sur l'information.

APPROCHES PEDAGOGIQUES/APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE:

Quelles sont les approches pédagogiques et les approches de l'apprentissage (ATLs) qui seront développées pendant l'année et de quelles façons?

1. L'apprentissage par enquête (Compétences de recherche)

Les élèves explorent des questions historiques afin de construire leur compréhension et de développer leur capacité à utiliser la méthode historique.

- Formulation de questions de recherche claires et pertinentes.
- Consultation de sources historiques variées.
- Analyse et interprétation de documents historiques.
- Évaluation de la fiabilité et de la pertinence des sources.
- Utilisation de preuves pour répondre à une question historique.

Exemples

- Rechercher les causes d'un événement historique.
- Analyser différentes sources sur un même événement.
- Comparer les points de vue de différents acteurs historiques.
- Réaliser une courte recherche sur une transformation de la société québécoise ou canadienne.

2. L'apprentissage conceptuel (Compétences de pensée et de communication)

Les élèves développent leur compréhension de l'histoire à partir de concepts clés plutôt qu'à partir de simples faits.

Concepts utilisés : changement, continuité, cause, conséquence, perspective, pouvoir, identité, conflit, coopération, importance historique.

PENSÉE

- Analyse d'événements et de réalités historiques.
- Comparaison de différentes perspectives.
- Établissement de liens entre les causes et les conséquences.
- Analyse du changement et de la continuité.
- Construction d'arguments fondés sur des preuves.

Exemples

- Analyser les causes et les conséquences d'un événement historique.
- Comparer deux perspectives sur un même événement.
- Déterminer comment une période historique a transformé la société québécoise.
- Évaluer l'importance historique d'un événement ou d'un personnage.

COMMUNICATION

- Présentations orales.
- Productions écrites.
- Débats et discussions historiques.
- Création de supports visuels et numériques.
- Utilisation appropriée de la terminologie historique et des sources.

Exemples:

- Présenter les résultats d'une recherche.
- Participer à un débat sur un enjeu territorial.
- Produire une infographie ou une ligne du temps.

3. L'apprentissage dans des contextes locaux et mondiaux**Compétences de pensée**

Les élèves établissent des liens entre l'histoire du Québec et du Canada et des réalités plus larges afin de mieux comprendre leur société.

Exemples:

- Comparer une transformation historique du Québec avec celle d'une autre société.
- Faire des liens entre des événements historiques et certains enjeux de la société québécoise actuelle.
- Examiner comment des événements mondiaux ont influencé le Québec et le Canada.
- Comprendre les liens entre l'histoire du Québec, du Canada et du contexte international.

4. L'apprentissage collaboratif**Compétences sociales**

Les élèves travaillent régulièrement en équipe afin d'analyser des sources, discuter de différentes interprétations et réaliser des projets communs.

- Travail d'équipe.
- Discussions guidées.
- Analyse collaborative de sources.
- Résolution de problèmes historiques.
- Respect des opinions et des perspectives diverses.

Exemples:

- Réaliser une recherche historique en équipe.
- Analyser un ensemble de sources historiques.
- Préparer une présentation collective.
- Participer à une simulation ou à un jeu de rôle historique.
- Débattre d'une question historique en équipe.

5. L'apprentissage réflexif**Compétences d'autogestion**

Les élèves réfléchissent à leurs progrès, à leurs stratégies d'apprentissage et à leur développement comme apprenants en histoire.

Exemples :

- Autoévaluations.
- Bilans après une recherche ou un projet.
- Réflexion sur les stratégies utilisées pour analyser une source.

AUTOGESTION

- **Planification des tâches.**
- **Gestion du temps.**
- **Organisation des informations et des sources.**
- **Prise de notes efficace.**
- **Persévérance face aux défis.**

Exemples

- Respecter les échéances d'un projet de recherche.
- Utiliser un plan de travail pour organiser une recherche.
- Organiser ses notes et ses sources.
- Réviser son travail à partir de rétroactions.
- Réfléchir à la qualité de sa recherche et aux améliorations possibles.

LES QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT PÉI: Indiquer les principales qualités du profil de l'apprenant développées durant l'année et expliquer comment elles seront développées.

Le cours **Histoire du Québec et du Canada** permet aux élèves de développer progressivement les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. À travers l'étude des sociétés, des événements, des changements et des différentes perspectives historiques, les élèves développent leur capacité à comprendre le passé, à analyser des sources et à réfléchir à leur rôle comme citoyens.

Chercheurs

Les élèves développent leur curiosité en posant des questions sur les événements et les réalités historiques. Ils apprennent à chercher, sélectionner et utiliser des informations provenant de différentes sources.

Informés et instruits

Les élèves développent leurs connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada. Ils établissent des liens entre les événements, les personnages, les sociétés et les transformations politiques, économiques, sociales et culturelles.

Penseurs

Les élèves analysent des sources historiques, comparent différentes perspectives et établissent des liens entre les causes et les conséquences. Ils utilisent des preuves pour construire leurs propres interprétations historiques.

Communicateurs

Les élèves apprennent à communiquer leurs connaissances et leurs idées clairement à l'oral, à l'écrit et à l'aide de supports visuels ou numériques. Ils participent à des discussions, des débats et des présentations.

Intègres

Les élèves apprennent à utiliser les sources de façon responsable, à citer leurs références et à respecter la propriété intellectuelle. Ils développent une attitude honnête et rigoureuse dans leurs recherches historiques.

Ouverts d'esprit

Les élèves découvrent différentes expériences et perspectives historiques. Ils apprennent à considérer les points de vue de différents groupes et à comprendre que les événements historiques peuvent être interprétés de différentes façons.

Audacieux

Les élèves sont encouragés à poser des questions, à exprimer leurs idées et à défendre leur interprétation d'un événement historique en s'appuyant sur des preuves.

Réfléchis

Les élèves réfléchissent régulièrement à leur apprentissage, à leurs méthodes de recherche et à leurs stratégies de travail. Ils évaluent leurs progrès et identifient des moyens d'améliorer leur travail.

En résumé

Tout au long des **3e et 4e secondaires**, le cours d'Histoire du Québec et du Canada offre aux élèves de nombreuses occasions de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB grâce à la **recherche historique, l'analyse de sources, la pensée critique, la communication, la collaboration et la réflexion**. Ces apprentissages contribuent à former des élèves informés, réfléchis et capables de comprendre leur société à travers son histoire.

ÉVALUATIONS FORMATIVES ET SOMATIVES INCLUANT L'ÉVALUATION SELON LE PÉI

Objectifs du cours PÉI	Exemples de travaux formatif ou sommatif	Étape évaluée
A. Connaître et comprendre - Utiliser une terminologie propre à la discipline. - Démontrer des connaissances et une compréhension des concepts et du contenu étudiés.	Quiz, tests et travaux de classe (individuels et en groupe). Présentations orales et productions visuelles. Exemples de tâches : - Identifier et expliquer les causes et les conséquences d'un événement historique. - Utiliser correctement la terminologie historique étudiée. - Décrire les caractéristiques d'une période de l'histoire du Québec et du Canada à l'aide d'exemples précis. - Construire une ligne du temps pour situer des événements importants. - Expliquer les changements et les continuités entre deux périodes historiques.	1, 2 et 3 (Histoire Sec. 3 et 4)
B. Mener des investigations - Formuler des questions de recherche. - Planifier et réaliser des enquêtes. - Recueillir et utiliser des informations pertinentes.	Projets de recherche individuels. Activités de recherche en groupe. Analyses de sources historiques. Exemples de tâches : - Formuler une question de recherche sur un événement ou une transformation historique. - Créer un plan d'action pour recueillir des informations à partir de sources fiables. - Réaliser une recherche sur les causes et les conséquences d'un événement historique. - Consulter différentes sources et sélectionner les informations pertinentes. - Tenir un court journal de recherche pour suivre les étapes du projet.	1, 2 et 3 (Histoire Sec. 3 et 4)
C. Communiquer - Présenter des informations et des idées de manière claire et appropriée. - Utiliser différents formats et documenter les sources correctement.	Productions écrites et visuelles. Présentations orales et numériques. Articles de journal historique. Projets de recherche avec bibliographie et citations. Exemples de tâches : - Rédiger un article de journal sur un événement historique. - Créer une ligne du temps ou une infographie historique. - Produire une présentation orale sur une période	1, 2 et 3 (Histoire Sec. 3 et 4)

	ou un événement. • Créer un journal historique présentant différentes perspectives. • Présenter les résultats d'une recherche à l'aide de sources documentées.	
D. Penser de manière critique • Analyser des concepts, des événements et des enjeux. • Évaluer des sources et diverses perspectives. • Construire des arguments fondés sur des preuves.	Analyses de sources historiques. Comparaison de perspectives. Débats et discussions historiques. Projets de recherche. Exemples de tâches : • Comparer deux sources présentant des perspectives différentes sur un même événement. • Déterminer si une source est fiable en examinant son auteur, sa date, son contexte et son objectif. • Analyser les causes et les conséquences d'un événement historique. • Expliquer comment un événement ou une période a transformé la société québécoise ou canadienne. • Construire une conclusion historique à partir de plusieurs preuves. • Défendre une interprétation historique en tenant compte de différentes perspectives.	1, 2 et 3 (Histoire Sec. 3 et 4)

