



Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents



As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation. Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CYCLE 3/ 3e CYCLE

STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS

2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report Première Communication	Issued on / Remis le : October/Octobre 2026	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) Bulletin de la 1re étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : November/Novembre 2026	It will cover the period from September 1 st to November 6 2026 . Parent-Teacher Interviews will be held on November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 6 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) Bulletin de la 2e étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : February/février 2027	It will cover the period from ⁹ November 2026 to ¹² February Parent-Teacher Interviews will be held on February 26 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du ⁹ novembre 2026 au ¹² février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) Bulletin de la 3e étape (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : June 23, 2027 /23 juin 2027	It will cover the period from February 15 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du ¹⁵ février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 3 year 2 (grade 6)

It is important to note that, at the end of the cycle, students in **Cycle 3, Year 2 (Grade 6)** are required to write uniform exams. The Ministry of Education administers compulsory examinations in **English Language Arts and Mathematics**. In **Français, langue seconde (FLS)**, a uniform examination is administered by the **EMSB** to all schools within the same French program.

Each of these uniform exams is worth **20% of the student's final mark** and is administered from end of April to June. As each examination is scheduled over the course of several days, student attendance during this period is essential. Missing any part of an examination may have a significant impact on a student's final result.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 3e cycle, 2e année (6e année)

Il est important de noter qu'à la fin du cycle, les élèves du **3e cycle, 2e année (6e année)** doivent passer des examens uniques. Le ministère de l'Éducation administre des examens obligatoires en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. En français, langue seconde (FLS), un examen unique est administré par la CSEM à toutes les écoles suivant le même programme de français.

Chacun de ces examens compte pour 20 % de la note finale de l'élève et est administré de la fin avril au mois de juin. Comme chaque examen se déroule sur plusieurs jours, la présence des élèves pendant cette période est essentielle. L'absence à une partie d'un examen peut avoir une incidence importante sur le résultat final de l'élève.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
☒ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☒ Phone calls Appels téléphoniques
☒ Emails Courriels	☒ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☐ Mozaik Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☒ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☒ Report cards Bulletins	☐ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)
☐ Other: Autre :	

Additional Information

Standards & Procedures Evaluation plan Document If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents. For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s). Evaluation of Learning (by subject) The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document. Cross Curricular Competencies Teachers will provide comments on the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms	Document normes et procédures - plan d'évaluation Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es. Évaluation des apprentissages (par matière) Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc. Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document. Compétences transversales Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:
--	--

Competencies Targeted Compétences visées	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année		
	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape
Exercises critical judgement Fait preuve de jugement critique	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Organize their work Organise son travail	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Communicates effectively Communique efficacement	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Works in a team Travaille en équipe	☐	☒	☐	☐	☐	☐

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Français		Teachers/ enseignants.es (5) Teachers/ enseignants.es (6)		Suzanne Fortin, Davide Clemente Anna Maria Panarisi				
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Interagir en français (communication orale)	33%				✓		✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☒ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☒ Conferences / Entretiens individuels Performance Task / Productions Other/Autre:
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	34%					✓	✓	
Produire des textes variés	33%					✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Les élèves sont invités à s’engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l’oral ou à l’écrit, pour exprimer leurs idées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l’enseignant.e								
Cycle 3: Toutes les compétences seront évalués au courant de l’année, cependant une note ne leur sera pas nécessairement attribuée à chaque étape.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Suzanne Fortin, Davide Clemente Teacher(s) / enseignant(s) (6) Anna Maria Panarisi						
Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté								
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%				✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire								
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire						✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
Cycle 3 : La participation active en classe est importante.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

English Language Arts		Teachers/ enseignants.es (5) Mirella Di Stefano, Elisa Di Genova Teachers/ enseignants.es (6) Nastassia Nobile						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Uses language to communicate and to learn	33%	☐	☐	☐	✓	☐	✓	✓ Assignments / Travaux ✓ Tests & Quizzes / Tests et quiz ✓ Exams / Examens ✓ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ✓ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ✓ Observations / Observations ✓ Classwork / Travail en classe ✓ Conferences / Entretiens individuels ✓ Performance tasks / Prodcutions Other/Autre: Checklists, rubrics.
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	☐	☐	☐	☐	✓	✓	
Produces written and media texts	34%	☐	☐	☐	☐	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
In Cycle 3, your child will continue to develop as a thoughtful and independent reader and writer. Throughout these two years, they will deepen their understanding of a variety of texts by analyzing ideas, making inferences, and thinking critically about what they read. As writers, they will communicate their ideas with greater clarity and purpose by refining their organization, vocabulary, and use of language								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
Grade 6: Please note that we will not be assigning a numerical value to competency 2 and 3 in term 1; However, we are still working on these skills. Students need to be active participants. Homework needs to be done daily, including reading. Please note that Competencies 2 and 3 will not receive a numerical grade in Term 1. However, students will continue to develop and practice these skills throughout the term. Active participation in class is essential to support their learning and progress. Homework should be completed daily and should include regular reading. Please note that assessment is ongoing and includes not only formative assessments, but also students' class participation and their								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Culture and Citizenship in Québec Program		Teachers/ enseignants.es (5) Mirella Di Stefano, Elisa Di Genova						
Culture et Citoyenneté Québécoise		Teachers/ enseignants.es (6) Nastassia Nobile						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Reflects critically on cultural realities Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	100%	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☒ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Interactions / Interactions Rubrics and Checklists
Brief Course description / Brève description du cours								
Based on the principles of sociology and ethics, students will learn to evaluate sources, information and arguments, to identify the characteristics of culture and society in Québec today. Students will develop their critical thinking skills and ability to engage freely in empathetic dialogue, in order to allow their informed participation in exercising citizenship in Québec.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Although CCQ will not be formally evaluated during Term 1, students will explore a variety of topics and participate in meaningful lessons, discussions, and activities. These learning experiences will help build their knowledge and understanding in preparation for the concepts and competencies that will be further developed and evaluated in Term 2. Students are expected to be active participants in their learning								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Music Musique		Teachers/ enseignants.es (5) Sylvana Talarico						
		Teachers/ enseignants.es (6) Sylvana Talarico						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To invent vocal or instrumental pieces Inventer des pièces vocales ou instrumentales	70%	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐ Assignments / Travaux ☒ Artistic Production / Production artistique ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ Performance / Performance ☐ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/ Entretiens ☒ Rubrics / Rubrique ☐ Other / Autre
To interpret musical pieces Interpréter des pièces musicales								
To appreciate musical works, personal productions and those of classmates. Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	☐	✓	✓	☐	☐	☐	
Brief Course description / Brève description du cours								
The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Focus on Singing and Introduction to Piano. Evaluation is based on technique, effort, and ensemble playing.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Art Arts plastiques		Teachers/ enseignants.es (5) Suzanne Fortin, Davide Clemente Teachers/ enseignants.es (6) Anna Maria Panarisi						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles	70%				✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☒ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques								
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%				✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l’enseignant.e								
Ces compétences sont évaluées tout au long de l'année.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Physical Education Education Physique		Teachers/ enseignants.es (5) Rosalie Feola, Lisa Palmieri Teachers/ enseignants.es (6) Lisa Palmieiri, Rosalie Feola						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%							☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif								☒ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
Brief Course description / Brève description du cours								
The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
Term 1: Competency 1 evaluated Term 2: Competency 2 and 3 evaluated Term 3: Competency 1, 2 and 3 evaluated								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Steven Sperandeo Teacher(s) / enseignant(s) (6) Steven Sperandeo						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
To communicate in the languages used in science and technology Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary Science and Technology program develops students' scientific and technological literacy through meaningful, hands-on learning experiences. Students learn to think and work like scientists and engineers by observing, questioning, investigating, experimenting, solving problems, and communicating their ideas. At the same time, they build their understanding of key scientific and								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								
Students are evaluated on classwork, observations, the use of scientific instruments and technologies as well as through examination techniques that test their knowledge of scientific concepts. Les étudiants sont évalués sur leurs travail en classe, les observations de l'enseignant, sur l'utilisation d'instruments et technologies scientifiques ainsi que par des examens qui évaluent leurs connaissances de concepts scientifiques.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

*Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant***

Mathematics Mathématiques		Teachers/ enseignants.es (5) Mirella Di Stefano, Elisa Di Genova Teachers/ enseignants.es (6) Nastassia Nobile						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%					✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☐ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☒ Other/Autre Rubrics, Checklists
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%				✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Although solving situational problems will not be formally assessed in Term 1, students will continue to develop and practice this skill throughout the term. Homework should be completed daily and should include reviewing and reinforcing concepts taught in class.								