



CASP-I EDUCATIONAL PROGRAM

Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation.

Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CASP-I STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report Première Communication	Issued on / Remis le : October/Octobre 14 2026	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) Bulletin de la 1re étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : November/Novembre 19 2026	It will cover the period from September 1 st to November 16 2026 . Parent-Teacher Interviews will be held on November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 16 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) Bulletin de la 2e étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : February/février 23 2027	It will cover the period from 17 November 2026 to 22 February Parent-Teacher Interviews will be held on February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 17 novembre 2026 au 22 février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) Bulletin de la 3e étape (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : June 23, 2027 /23 juin 2027	It will cover the period from February 23 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

***Students Will Follow THE CASP-I EDUCATION PROGRAM with individuaized objectives set in the IEP (Individualized Education Plan).**

***Les élèves suivront le PROGRAMME ÉDUCATIF CASP-I, avec des objectifs individualisés établis dans leur PEI (Plan d'enseignement individualisé).**

As per Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation du Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation Night).
If admenments are necessary during the course of the school year, parents will be informed.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents (soirée d'orientation). Si des modifications sont nécessaires au cours de l'année scolaire, les parents en seront informés.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
☒ Notes written in the agenda Notes écrites dans l’agenda	☒ Phone calls Appels téléphoniques
☒ Emails Courriels	☒ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☒ Mozaïk Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☒ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l’élève envoyés à la maison pour signature
☒ Report cards Bulletins	☒ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)
☐ Other: Autre :	
Additional Information	
Standards & Procedures Evaluation plan Document If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents. For more information concerning your child’s learning, please contact your child’s teacher(s). Document normes et procédures - plan d’évaluation Si des changements sont apportés au plan d’évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d’information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es. Evaluation of Learning (by Competency) The report card includes a section for teacher comments related to the selected competencies each term. The comments will include observations of the student's competency development, level of support needed, strengths and areas to develop. Ongoing observations are documented and shared between all teachers working with the student and may include; anecdotal comments, photos, student-check-ins, portfolios or work samples related to familiar learning and evaluation situations. Évaluation des apprentissages (par compétence) Le bulletin scolaire comprend une section réservée aux commentaires des enseignants portant sur les compétences ciblées à chaque étape. Ces commentaires incluront des observations concernant le développement des compétences de l’élève, le niveau de soutien requis, ses points forts ainsi que les aspects à développer. Les observations recueillies de façon continue sont consignées et partagées entre tous les enseignants qui travaillent avec l’élève. Elles peuvent comprendre, entre autres, des notes anecdotiques, des photographies, des suivis avec l’élève, des portfolios ou des échantillons de travaux liés à des situations d’apprentissage et d’évaluation familiaires.	

Evaluation Model

Level of competency development		Degree of support provided by an adult	
5	Advanced	A	No support from an adult
4	Proficient	B	Occasional support from an adult
3	Intermediate	C	Frequent support from an adult
2	Basic	D	Constant support from an adult
1	Emergent		

Modèle d’évaluation

Niveau de développement des compétences		Degré de soutien fourni par un adulte	
5	Avancé	A	Aucun soutien d’un adulte
4	Compétent	B	Soutien occasionnel d’un adulte
3	Intermédiaire	C	Soutien fréquent d’un adulte
2	De base	D	Soutien constant d’un adulte
1	Émergent		



CASP-I Education Program - Programme éducatif CASP-I

Overview of Assessment and Evaluation Aperçu de l'évaluation et du rendement

The CASP-I Education Program is a competency-based approach to social participation. The Program aims to prepare students to develop autonomy and self-determined behaviours to participate in all areas of life.

The evaluation of **The CASP-I Education Program** is based on teachers' collective observations on a student's level of competency development and degree of adult support needed. Teachers make a judgement based on anecdotal comments, recorded observations, through conversations with the student, videos, photos or portfolios.

As required by The Basic School Regulations, The CASP-I report cards reflect scales of competency development and level of adult support required during a learning and evaluation situation. By the end of the school year, all competencies will be evaluated once. The report card comments will reflect the collective judgement made by all teachers working with the student.

Le programme éducatif CASP-I est une approche fondée sur le développement de compétences favorisant la participation sociale. Ce programme vise à préparer les élèves à développer leur autonomie et des comportements autodéterminés afin de participer à toutes les sphères de la vie.

L'évaluation du programme éducatif CASP-I repose sur les observations collectives des enseignants concernant le niveau de développement des compétences de l'élève ainsi que le degré de soutien adulte requis. Les enseignants portent un jugement professionnel à partir de commentaires anecdotiques, d'observations consignées, de conversations avec l'élève, ainsi que de vidéos, de photos ou de portfolios.

Conformément au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire, les bulletins du programme CASP-I reflètent les échelles de développement des compétences ainsi que le niveau de soutien adulte nécessaire lors d'une situation d'apprentissage et d'évaluation. À la fin de l'année scolaire, toutes les compétences auront été évaluées au moins une fois. Les commentaires inscrits au bulletin refléteront le jugement collectif de l'ensemble des enseignants qui travaillent auprès de l'élève.

OBSERVATIONS:

The CASP-I Competencies and Key Features Les compétences et les caractéristiques clés du programme CASP-I

COMPETENCIES COMPÉTENCES	THE KEY FEATURES OF THE COMPETENCIES CARACTÉRISTIQUES CLÉS OBSERVÉES	CASP-I		
		erm 1	Term 2	Term 3
Communicates <i>Communiquer</i>	Understand spoken and written messages intended for them or for someone else, to express ideas and emotions, and to converse with others in a variety of situations. <i>Comprendre les messages oraux et écrits qui s'adressent à lui ou à une autre personne, à s'exprimer et à échanger dans une variété de situations.</i>	✓		✓
Uses information <i>Exploiter l'information</i>	Consult sources of information, such as timetables or websites, and to determine the information that needs to be considered when taking action. <i>Consulter des sources d'information, comme un horaire ou un site Web, et à repérer l'information utile lui permettant d'agir.</i>	✓		✓
Interacts with others <i>Interagir avec son milieu</i>	Become involved in group life, to pay attention to other people, and to comply with school rules and social norms. <i>S'impliquer dans la vie de groupe, à porter attention aux autres et à respecter les règles de vie de l'école et les normes sociales de son milieu.</i>		✓	✓
Acts methodically <i>Agir avec méthode</i>	Uses the appropriate means and required materials to carry out a project or perform a specific task. <i>Mener à terme un projet ou à accomplir une tâche particulière en suivant une procédure appropriée et en utilisant le matériel requis.</i>		✓	✓
Acts in a safe manner <i>Agir de façon sécuritaire</i>	Adopts safe behaviours and to react appropriately in potentially dangerous situations. <i>Adopter des comportements sécuritaires et à réagir adéquatement lorsque des situations pouvant être dangereuses se présentent.</i>		✓	✓