



PARKDALE SCHOOL

Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information
NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation.
Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CYCLE 3 / 3e CYCLE**STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS****2026-2027****Report Cards - Bulletins Scolaire**

Progress Report Première Communication	Issued on / Remis le : October/Octobre 14 2026	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) Bulletin de la 1re étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : November/Novembre 19 2026	It will cover the period from September 1 st to November 16 2026 . Parent-Teacher Interviews will be held on November 26 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 16 novembre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 26 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) Bulletin de la 2e étape (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : February/février 23 2027	It will cover the period from 17 November 2026 to 22 February Parent-Teacher Interviews will be held on February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 17 novembre 2026 au 22 février 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) Bulletin de la 3e étape (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : June 23, 2027 / 23 juin 2027	It will cover the period from February 23 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 3 year 2 (grade 6)

It is important to note that, at the end of the cycle, students in **Cycle 3, Year 2 (Grade 6)** are required to write uniform exams. The Ministry of Education administers compulsory examinations in **English Language Arts and Mathematics**. In **Français, langue seconde (FLS)**, a uniform examination is administered by the **EMSB** to all schools within the same French program.

Each of these uniform exams is worth **20% of the student's final mark** and is administered from end of April **to June**. As each examination is scheduled over the course of several days, student attendance during this period is essential. Missing any part of an examination may have a significant impact on a student's final result.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 3e cycle, 2e année (6e année)

Il est important de noter qu'à la fin du cycle, les élèves du **3e cycle, 2e année (6e année)** doivent passer des examens uniques. Le ministère de l'Éducation administre des examens obligatoires en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. En français, langue seconde (FLS), un examen unique est administré par la CSEM à toutes les écoles suivant le même programme de français.

Chacun de ces examens compte pour 20 % de la note finale de l'élève et est administré de la fin avril au mois de juin. Comme chaque examen se déroule sur plusieurs jours, la présence des élèves pendant cette période est essentielle. L'absence à une partie d'un examen peut avoir une incidence importante sur le résultat final de l'élève.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

☒ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☒ Phone calls Appels téléphoniques
☒ Emails Courriels	☒ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☐ Mozaïk Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☒ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☒ Report cards Bulletins	☒ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)

☐ Other:
Autre :

Additional Information

Standards & Procedures Evaluation plan Document

If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents.
For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s).

Evaluation of Learning (by subject)

The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document.

Cross Curricular Competencies

Teachers will provide comments **on** the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms

Document normes et procédures - plan d'évaluation

Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es.

Évaluation des apprentissages (par matière)

Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc.

Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document.

Compétences transversales

Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:

[illegible]

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Français		Teachers/ enseignants.es (5) Teachers/ enseignants.es (6)						May Kanellopoulos;Gianna Mardakis Gianna Mardakis; Nathalie Petioth
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Interagir en français (communication orale)	40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ Assignments / Travaux ✓ Tests & Quizzes / Tests et quiz ✓ Exams / Examens ✓ Projects / Projets ✓ LES / Situation Evaluation (SÉ) ✓ Interactions / Interactions □ Portfolios / Portfolios ✓ Observations / Observations ✓ Classwork / Travail en classe ✓ Conferences / Entretiens individuels Performance Task / Productions Other/Autre: Rubrics / Rubrique
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	40%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Produire des textes variés	20%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Dayna Fishman; Allison Biberkraut; Teacher(s) / enseignant(s) (6) Dayna Fishman; Stephanie Sorella; Alissa Levitt;						
Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté								
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre Other/Autre: Rubrics / Rubrique
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire								
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire								
Brief Course description / Brève description du cours								
Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives. Les élèves approfondissent leur compréhension des sociétés et des territoires en examinant les changements au fil du temps, les causes et les conséquences des événements ainsi que la diversité des réalités sociales. Grâce à l'analyse de documents, de cartes, d'images et de traces historiques, les élèves interprètent des phénomènes sociaux, comparent des sociétés et développent des perspectives citoyennes éclairées.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

English Language Arts		Teachers/ enseignants.es (5) Mary Kanellopoulous, Angie Mantzikas & Gianna Mardakis Teachers/ enseignants.es (6) Alissa Levitt, Dayna Fishman, Stephanie Sorella,						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Uses language to communicate and to learn	33%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☒ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Performance Task / Productions Other/Autre: Rubrics / Rubrique
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Produces written and media texts	34%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
In Cycle 3, your child will continue to develop as a thoughtful and independent reader and writer. Throughout these two years, they will deepen their understanding of a variety of texts by analyzing ideas, making inferences, and thinking critically about what they read. As writers, they will communicate their ideas with greater clarity and purpose by refining their organization, vocabulary, and use of language conventions. They will also engage in meaningful discussions and collaborate with peers to share perspectives and strengthen their learning. These experiences will help prepare them for future academic success and lifelong learning.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								
Parkdale School follows the Success For All Reading Program and Supplements with UFLI Reading Program.								
L'école Parkdale suit le programme de lecture Success for All et le complète par le programme de lecture UFLI.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Culture and Citizenship in Québec Program		Teachers/ enseignants.es (5) Gianna Mardakis; Allison Biberkraut; Yilin Guo						
Culture et Citoyenneté Québécoise		Teachers/ enseignants.es (6) Dayna Fishman, Gianna Mardakis;Stephanie Sorella; Alissa Levitt						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Reflects critically on cultural realities Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	100%		✓	✓		✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☐ Interactions / Interactions Other/Autre: Rubrics / Rubrique
Brief Course description / Brève description du cours								
Based on the principles of sociology and ethics, students will learn to evaluate sources, information and arguments, to identify the characteristics of culture and society in Québec today. Students will develop their critical thinking skills and ability to engage freely in empathetic dialogue, in order to allow their informed participation in exercising citizenship in Québec. Selon les principes de la sociologie et de l'éthique, les élèves apprendront à évaluer des sources, des informations et des arguments, ainsi qu'à identifier les caractéristiques de la culture et de la société québécoises d'aujourd'hui. Ils développeront leur pensée critique et leur capacité à participer librement à un dialogue empreint d'empathie, afin de favoriser une participation éclairée à l'exercice de la citoyenneté au Québec.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Drama Expression Dramatique		Teachers/ enseignants.es (5) Suzanna Elmaliotis							
		Teachers/ enseignants.es (6) Suzanna Elmaliotis							
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods	
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation	
To invent short scenes Inventer des séquences dramatiques	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☒ Artistic Production / Production artistique ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ Performance / Performance ☒ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences /discussions/Entretiens ☒ Rubrics / Rubrique ☒ Interactions / Interactions Other / Autre	
To interpret short scenes Interpréter des séquences dramatiques									
To appreciate dramatic works, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarade	30%		✓	✓		✓	✓		
Brief Course description / Brève description du cours									
The Elementary Drama Program develops students' ability to invent, interpret, and appreciate short dramatic scenes through exploration of movement, voice, character, and staging. By engaging in a structured creative process, students learn to express ideas, emotions, and relationships while collaborating with peers to build coherent performances. The program also strengthens critical thinking and cultural awareness as students observe and discuss dramatic works, reflect on their own creations, and respond to classmates' performances using appropriate dramatic vocabulary. Le programme d'art dramatique au primaire développe la capacité des élèves à inventer, interpréter et apprécier de courtes scènes dramatiques grâce à l'exploration du mouvement, de la voix, du personnage et de la mise en scène. En s'engageant dans un processus de création structuré, les élèves apprennent à exprimer des idées, des émotions et des relations tout en collaborant avec leurs camarades pour élaborer des prestations cohérentes. Le programme renforce également l'esprit critique et la sensibilité culturelle : les élèves observent et discutent d'œuvres dramatiques, réfléchissent à leurs propres créations et réagissent aux prestations de leurs camarades en utilisant un vocabulaire disciplinaire.									
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e									
Language of instruction in Drama/Expression Dramatique is French.									
La langue d'enseignement en art dramatique (expression dramatique) est le français.									

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Art Arts plastiques		Teachers/ enseignants.es (5) Mary Kanellopoulos; Gianna Mardakis Teachers/ enseignants.es (6) Gianna Mardakis; Nathalie Petioth						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☐ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☐ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☒ Other / Autre Rubrics / Rubrique
Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques								
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		✓	✓		✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles. Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								
Language of instruction in Art/Arts plastiques is French.								
La langue d'enseignement en arts plastiques est le français.								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science		Teacher(s) / enseignant(s) (5) Jennifer Maselli; Stephanie Sorella Teacher(s) / enseignant(s) (6)						
Competencies Targeted	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods
Compétences visées		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Méthodes d'évaluation
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☒ Projects / Projets ☒ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☒ Other / Autre Rubrics / Rubrique
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
To communicate in the languages used in science and technology Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary Science and Technology program builds students' scientific and technological literacy through hands-on learning. Students observe, question, investigate, solve problems, and communicate ideas while connecting science to the world around them. In Cycle 3, students deepen skills learned in Cycle 2 as they explore energy, environmental impacts, electricity, heat transfer, living processes, and chemical changes, preparing them for secondary science. Le programme de science et technologie au primaire développe la culture scientifique et technologique des élèves par des expériences concrètes. Au 3e cycle, ils approfondissent leurs compétences en explorant l'énergie, l'environnement, l'électricité, la chaleur, les processus du vivant et les changements chimiques, les préparant ainsi aux sciences du secondaire								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant (e)								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Mathematics Mathématiques		Teachers/ enseignants.es (5) Angie Mantzikas; Dayna Fishman Teachers/ enseignants.es (6) Alissa Levitt; Dayna Fishman; Stephanie Sorella						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓		✓	✓	☒ Assignments / Travaux ☒ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☒ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☐ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☐ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels Other/Autre: Rubrics / Rubrique
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brief Course description / Brève description du cours								
The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language. Le programme de mathématique au primaire développe le sens du nombre, la résolution de problèmes et le raisonnement mathématique. Les élèves explorent les nombres, la géométrie, la mesure, les statistiques et les probabilités afin de comprendre, expliquer et appliquer leurs apprentissages dans des situations concrètes.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionnelles de la part de l'enseignant.e								

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant.e

Physical Education Education Physique		Teachers/ enseignants.es (5) Diana Piazza; Matthew Guy Teachers/ enseignants.es (6) Diana Piazza; Matthew Guy						
Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐ Assignments / Travaux ☐ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☒ Performance Tasks / Tâches ☒ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☒ Observations / Observations ☒ Classwork / Travail en classe ☐ Conferences / Entretiens individuels ☒ Other / Autre ☒ Rubrics / Rubriques
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		☐	☒	☒	☐	☒	☒	
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif		☐	☒	☒	☐	☒	☒	
Brief Course description / Brève description du cours								
The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity. Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.								
Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e								