



Pierre Elliott Trudeau School

Standards and Procedures

Preschool Cycle- K4 & K5



Mary Carone mcarone@emsb.qc.ca
Sandy Recine srecine@emsb.qc.ca
Alexandra Cervone acervone@emsb.qc.ca

Overview of Assessment and Evaluation

The planning of assessment and evaluation is done in compliance with the **Preschool Cycle Program**.

The teacher uses their professional judgment to make decisions based on all the evidence gathered. Some examples of the evidence that may be gathered to inform teaching practices and the learning process include, but are not limited to: anecdotal notes, conversations with the child, photos of the child at play, videos, or productions they may have created.

As set out in the Basic School Regulation, the student's results in preschool education are recorded as observations on the report card, showing, for each area of development, the status of the development of the competencies that were evaluated. The last report card of the year provides a summary showing the status of development the child has reached in each competency.

If students are experiencing learning or behavioural difficulties, teachers will communicate with those families. The teacher will choose a suitable means of communication to provide families with this information.

OBSERVATIONS:

The student is making very good progress on the competency.

The student is making satisfactory progress on the competency.

The student is making progress on the competency but shows some difficulties.

The student is making progress on the competency but shows significant difficulties.

The areas of development and the competencies are presented below.

AREAS OF DEVELOPMENT	COMPETENCIES
Physical and motor	Increases physical and motor development
Emotional	Builds self-awareness
Social	Maintains harmonious relationships with others
Language	Communicates using oral and written language
Cognitive	Discovers the world around them

Reporting Dates

- **First Communication: September 2, 2025 to October 15, 2025**
- **Term 1: September 2, 2025 to November 21, 2025** A minimum of one competency will be reported.
- **Term 2: November 24, 2025 to February 20, 2026** A minimum of one competency will be reported.
- **Term 3: February 23, 2026 to June 23, 2026** All five competencies will be reported.

N.B. Please note that this document is subject to change.



Normes et modalités d'évaluation

Cycle préscolaire

maternelle 4 ans et maternelle 5 ans



Mary Carone mcarone@emsb.qc.ca
Sandy Recine srecine@emsb.qc.ca
Alexandra Cervone acervone@emsb.qc.ca

Synthèse de l'évaluation et de l'appréciation

L'évaluation est planifiée conformément au **Programme-cycle de l'éducation préscolaire**.

L'enseignante utilise son jugement professionnel pour prendre des décisions basées sur l'ensemble des preuves d'apprentissage recueillies. Les notes anecdotiques, les conversations avec l'enfant, ainsi que les photos ou vidéos des productions de l'enfant et de ses activités, sont quelques exemples de preuves pouvant être utilisées pour guider les pratiques d'enseignement et refléter le processus d'apprentissage.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique, au bulletin scolaire, les progrès de l'élève en éducation préscolaire sont inscrits sous forme de constats. Ces derniers indiquent l'état du développement des compétences qui ont été évaluées dans les différents domaines de développement. Le dernier bulletin de l'année fournit un bilan dans lequel l'enseignante inscrit un constat sur le développement de l'élève dans chacune des cinq compétences.

Si les élèves éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement, les enseignants communiqueront avec les familles concernées. L'enseignant choisira un moyen de communication approprié pour fournir ces informations aux familles.

Constats:

L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.

L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.

L'élève se développe avec certaines difficultés.

L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	COMPÉTENCES
Physique et moteur	Accroître son développement physique et moteur
Affectif	Construire sa conscience de soi
Social	Vivre des relations harmonieuses avec les autres
Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit
Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure

Dates des bulletins:

- **Première communication: Le 2 septembre 2025 - le 15 octobre 2025**
- **Étape 1: Le 2 septembre 2025 - le 21 novembre 2025** le bulletin décrit l'état de développement d'au moins une compétence.
- **Étape 2: Le 24 novembre 2025 - 20 février 2026** le bulletin décrit l'état de développement d'au moins une compétence.
- **Étape 3: Le 23 février 2026 – 23 juin 2026** le bulletin décrit l'état de développement de toutes les compétences.

N.B. Please note that this document is subject to change.