Published – September 2026
scrigna Digitally signed by scrigna Date: 2026.09.30 09:48:47 -04'00'
Principal

Commission scolaire English-Montréal
English Montreal School Board

WILLNGDON ELEMENTARY SCHOOL

Standards and Procedures 2026-2027 - Evaluation Plan - Parent Information

NORMES ET MODALITÉS 2026-2027 – Plan d'évaluation – Information pour les parents

As per the Quebec Educational Act published by the Ministère de l'éducation de Québec, this document is prepared before the first communication (Orientation night). If any amendments are necessary, a revised document will be published.

Conformément à la Loi sur l'instruction publique du Québec, publiée par le ministère de l'Éducation du Québec, ce document est préparé avant la première communication aux parents, soit la soirée d'orientation. Si des modifications sont nécessaires, une version révisée du document sera publiée.

CYCLE 3/ 3e CYCLE — STANDARDS & PROCEDURES / NORMES ET MODALITÉS — 2026-2027

Report Cards - Bulletins Scolaire

Progress Report **Première Communication**	Issued on / Remis le : **October/Octobre** 8 **2026**	The Progress Report contains comments from the teacher detailing the student's learning and behaviour. La première communication contient des commentaires de l'enseignant décrivant les apprentissages et le comportement de l'élève.
Term 1 Report (20% of final grade) **Bulletin de la 1re étape** (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **November/Novembre** 16 **2026**	It will cover the period from September 1st to October 28 2026 . **Parent-Teacher Interviews will be held on** November 19 2026 (by appointment). Il couvrira la période du 1er septembre au 28 octobre 2026. Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 19 novembre 2026 (sur rendez-vous).
Term 2 Report (20% of final grade) **Bulletin de la 2e étape** (20 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **February/février** 22 **2027**	It will cover the period from 29 October 2026 to 29 January **Parent-Teacher Interviews will be held on** February 25 2027 (upon teacher's request). Il couvrira la période du 29 octobre 2026 au 29 janvier 2027 . Les rencontres parents-enseignants auront lieu le 25 février 2027 (sur rendez-vous).
Term 3 Report (60% of final grade) **Bulletin de la 3e étape** (60 % de la note finale)	Issued on / Remis le : **June 23, 2027 /23 juin 2027**	It will cover the period from February 1 to the end of the school year. The Report card will be issued at the end of the school year. Le bulletin sera remis à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période du 1 février jusqu'à la fin de l'année scolaire.

End of Cycle Exams for students in cycle 3 year 2 (grade 6)

It is important to note that, at the end of the cycle, students in **Cycle 3, Year 2 (Grade 6)** are required to write uniform exams. The Ministry of Education administers compulsory examinations in **English Language Arts** and **Mathematics**. In **Français, langue seconde (FLS)**, a uniform examination is administered by the **EMSB** to all schools within the same French program.
Each of these uniform exams is worth **20% of the student's final mark** and is administered from end of April **to June**. As each examination is scheduled over the course of several days, student attendance during this period is essential. Missing any part of an examination may have a significant impact on a student's final result.

Examens de fin de cycle pour les élèves du 3e cycle, 2e année (6e année)

Il est important de noter qu'à la fin du cycle, les élèves du **3e cycle, 2e année (6e année)** doivent passer des examens uniques. Le ministère de l'Éducation administre des examens obligatoires en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. En français, langue seconde (FLS), un examen unique est administré par la CSEM à toutes les écoles suivant le même programme de français.
Chacun de ces examens compte pour 20 % de la note finale de l'élève et est administré de la fin avril au mois de juin. Comme chaque examen se déroule sur plusieurs jours, la présence des élèves pendant cette période est essentielle. L'absence à une partie d'un examen peut avoir une incidence importante sur le résultat final de l'élève.

Means of Communication with Parents Moyens de communication avec les parents	
☐ Notes written in the agenda Notes écrites dans l'agenda	☑ Phone calls Appels téléphoniques
☑ Emails Courriels	☑ Meetings (including parent-teacher interviews) Rencontres (y compris les rencontres parents-enseignants)
☑ Mozaïk Parent Portal Portail pour les parents -MOZAIK	☑ Student work or evaluations sent home to be signed Travaux ou évaluations de l'élève envoyés à la maison pour signature
☑ Report cards Bulletins	☑ Virtual Platform (Google Classroom or Teams) Plateforme virtuelle (Google Classroom ou Teams)
☐ Other: Autre :	

Additional Information

Standards & Procedures Evaluation plan Document
If there are any changes made to the evaluation plan and reporting information, an updated version of this document will be made available to parents.
For more information concerning your child's learning, please contact your child's teacher(s).

Evaluation of Learning (by subject)

The report card includes a section for general teacher comments for each subject. The comments may be used to describe your child's strengths, challenges and progress. Student learning will be evaluated on a regular basis, through different means such as in-class work, evaluation situations, assignments, tests, student portfolios, observations, etc. The evaluation plan for each subject taught is to be provided to parents by teachers it will be attached to this document.

Cross Curricular Competencies
Teachers will provide comments **on** the general competencies for your child. They will appear on the report card at the following terms

Document normes et procédures - plan d'évaluation
Si des changements sont apportés au plan d'évaluation et aux renseignements relatifs au bulletin, une version actualisée de ce document sera mise à la disposition des parents. Pour obtenir plus d'information concernant les apprentissages de votre enfant, veuillez communiquer avec son ou ses enseignants.es.

Évaluation des apprentissages (par matière)

Le bulletin comprend une section réservée aux commentaires généraux de l'enseignant(e) pour chaque matière. Ces commentaires peuvent servir à décrire les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Les apprentissages de l'élève seront évalués régulièrement, au moyen de différentes méthodes telles que les travaux en classe, les situations d'évaluation, les tests, les portfolios de l'élève, les observations, etc.

Le plan d'évaluation pour chaque matière enseignée doit être fourni aux parents par les enseignants(es); il sera joint à ce document.

Compétences transversales
Les enseignants fourniront des commentaires sur les compétences générales de votre enfant. Ceux-ci apparaîtront au bulletin aux étapes suivantes:

Competencies Targeted Compétences visées	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année		
	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape
Exercises critical judgement Fait preuve de jugement critique	☐	☐	☐	☐	☐	☑
Organize their work Organise son travail	☑	☐	☐	☐	☐	☐
Communicates effectively Communique efficacement	☐	☐	☑	☐	☐	☐
Works in a team Travaille en équipe	☐	☐	☐	☑	☐	☐

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LĴŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant¢Ŝ

Français

Teachers/ enseignants.es (5)
Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Interagir en français (communication orale)	33%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☑ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☑ Interactions / Interactions ☑ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ✓ Performance Task / Productions Other/Autre:
Interagir en français (lire et comprendre des textes)	34%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Produire des textes variés	33%		✓	✓		✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

Les élèves sont invités à s'engager dans des situations de communication orale authentiques en utilisant le vocabulaire appris en classe. Les échanges en classe se déroulent en français. Après avoir appris les bases de la lecture, les élèves démontrent leurs capacités à comprendre un texte lu, vu ou entendu. Les élèves produisent des textes variés, présentés à l'oral ou à l'écrit, pour exprimer leurs idées.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

À l'oral, les élèves participent activement aux interactions orales en classe. Ils utilisent le français pour s'exprimer, poser des questions et répondre. Ils démontrent des efforts constants pour améliorer leur aisance et leur clarté. En lecture, ils utilisent des stratégies de compréhension enseignées en classe. Ils montrent une progression dans la fluidité et la compréhension des textes. En écriture, les élèves planifient, rédigent, révisent et corrigent leurs textes. Ils appliquent les structures de phrases et les conventions vues en classe. Ils démontrent une amélioration dans la cohérence et la précision de leurs écrits. En vocabulaire, les élèves enrichissent leur vocabulaire à travers des thèmes vus en classe. Ils appliquent les règles de grammaire, d'orthographe et de conjugaison enseignées. Ils montrent une progression dans l'utilisation d'un français plus varié et plus exact.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Geography, History and Citizenship Education **Géographie, histoire et éd. à la citoyenneté**		**Teacher(s) / enseignant(s) (5)** **Teacher(s) / enseignant(s) (6)**						
Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5 / 5e année**			**Grade 6 / 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To understand the organization of a society in its territory Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%		✔	✔	✔	✔	✔	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ Performance Tasks / Tâches ☑ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To interpret change in a society and its territory Interpréter le changement dans une société et sur son territoire								
To be open to the diversity of societies and their territories S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire			✔	✔	✔	✔	✔	

Brief Course description / Brève description du cours

Students deepen their understanding of societies and territories by examining change over time, causes and consequences of events, and the diversity of social realities. Through the analysis of documents, maps, images, and historical traces, students interpret social phenomena, compare societies, and develop informed citizenship perspectives.

Les élèves approfondissent leur compréhension des sociétés et des territoires en examinant les changements au fil du temps, les causes et les conséquences des événements ainsi que la diversité des réalités sociales. Grâce à l'analyse de documents, de cartes, d'images et de traces historiques, les élèves interprètent des phénomènes sociaux, comparent des sociétés et développent des perspectives citoyennes éclairées.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)

L'élève développe sa compréhension de la société en travaillant à partir de documents variés (cartes, images, textes, tableaux). Pour chaque tâche, il exerce une opération intellectuelle précise : situer, établir des faits, comparer, déterminer des changements ou établir des liens de causalité. Il progresse ainsi du simple repérage à l'inférence.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞǘI·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignantϕŜ

English Language Arts

Teachers/ enseignants.es (5)
Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Uses language to communicate and to learn	33%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☑ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☑ Interactions / Interactions ☑ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☑ Performance tasks / Prodcutions Other/Autre:
Reads and Listens to spoken, written and media texts	33%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
Produces written and media texts	34%	☐	✔	✔	☐	✔	✔	

Brief Course description / Brève description du cours

In Cycle 3, your child will continue to develop as a thoughtful and independent reader and writer. Throughout these two years, they will deepen their understanding of a variety of texts by analyzing ideas, making inferences, and thinking critically about what they read. As writers, they will communicate their ideas with greater clarity and purpose by refining their organization, vocabulary, and use of language conventions. They will also engage in meaningful discussions and collaborate with peers to share perspectives and strengthen their learning. These experiences will help prepare them for future academic success and lifelong learning.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

In Cycle 3 ELA, students develop analytical skills through comprehensive literacy activities and must complete Ministry uniform exams in Grade 6. Success relies on timely assignment completion and active participation in cooperative learning sessions. Google Classroom functions as the main hub for updates and weekly homework.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant⇕Ŝ

Culture and Citizenship in Québec Program **Culture et Citoyenneté Québécoise**		**Teachers/ enseignants.es (5)** **Teachers/ enseignants.es (6)**						
Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5/ 5e année**			**Grade 6 / 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Reflects critically on cultural realities Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	100%		✔	✔		✔	✔	☐ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ **LES / Situation Evaluation (SÉ)** ☑ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☑ Interactions / Interactions

Brief Course description / Brève description du cours

Based on the principles of sociology and ethics, students will learn to evaluate sources, information and arguments, to identify the characteristics of culture and society in Québec today. Students will develop their critical thinking skills and ability to engage freely in empathetic dialogue, in order to allow their informed participation in exercising citizenship in Québec.

Selon les principes de la sociologie et de l'éthique, les élèves apprendront à évaluer des sources, des informations et des arguments, ainsi qu'à identifier les caractéristiques de la culture et de la société québécoises d'aujourd'hui. Ils développeront leur pensée critique et leur capacité à participer librement à un dialogue empreint d'empathie, afin de favoriser une participation éclairée à l'exercice de la citoyenneté au Québec.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Les élèves doivent participer de façon respectueuse aux discussions, aux dialogues et aux activités de recherche portant sur la société québécoise, sa diversité culturelle et ses valeurs communes. Ils s'exercent à expliquer et à justifier leur point de vue, ainsi qu'à écouter les autres avec ouverture.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞǘI·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant⌽Ŝ

Music **Musique**		**Teachers/ enseignants.es (5)** **Teachers/ enseignants.es (6)**						
Competencies Targeted **Compétences visées**	**% of Term Mark** **% de la note**	**Grade 5/ 5e année**			**Grade 6/ 6e année**			**Evaluation Methods** **Méthodes d'évaluation**
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To invent vocal or instrumental pieces Inventer des pièces vocales ou instrumentales To interpret musical pieces Interpréter des pièces musicales	70%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	☑ Assignments / Travaux ☑ Artistic Production / Production artistique ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ LES /SAE ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☑ Performance / Performance ☑ Creative process/Processus de creation ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences /discussions/ Entretiens ☑ Rubrics / Rubrique ☐ Other / Autre
To appreciate musical works, personal productions and those of classmates. Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	✔	✔	✔	✔	✔	✔	

Brief Course description / Brève description du cours

The Elementary Music Program guides students in developing musical creativity, interpretive skills, and listening abilities through exploration, performance, and appreciation activities. It outlines the competencies and knowledge to be built across all elementary cycles and provides teachers with essential tools such as the program of study, progression of learning, and evaluation framework. Through singing, rhythmic play, instrumental work, and active listening, students strengthen their artistic expression, cultural awareness, and understanding of musical language.

Le programme de musique au primaire vise à développer chez les élèves des compétences musicales variées à travers l'exploration sonore, l'interprétation et la création. Le programme présente les apprentissages attendus pour chaque cycle ainsi que les documents essentiels — programme d'études, progression des apprentissages et cadre d'évaluation — qui soutiennent la planification et l'enseignement. Par le chant, les jeux rythmiques, la manipulation d'instruments et l'écoute active, les élèves enrichissent leur sensibilité artistique, leur créativité et leur culture musicale tout au long de leur parcours scolaire.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Students are expected to come to music class prepared with their recorder and duo-tang. They participate confidently in musical performances and demonstrate the ability to express musical ideas through both vocal and instrumental activities. They continue to develop their skills in creating, interpreting, and appreciating musical works. Students are encouraged to maintain their active participation and to continue exploring and developing their own musical ideas.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÌ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant¢Ŝ

Art
Arts plastiques

Teachers/ enseignants.es (5)

Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Creates personal images Réaliser des créations plastiques personnelles Creates media images Réaliser des créations plastiques médiatiques	70%	✓		✓	✓		✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ Performance Tasks / Tâches ☑ Presentations / Présentations ☑ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To appreciate works of art, traditional artistic objects, media images, personal productions and those of classmates Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		✓	✓		✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

Elementary Visual Arts Program develops students' ability to create, interpret, and communicate through images by engaging them in a structured creative process. Through hands-on exploration of materials, visual language, and artistic techniques, students learn to produce personal and media artworks while building visual literacy. They also cultivate critical thinking and aesthetic awareness by appreciating their own creations, those of classmates, and works from diverse cultural contexts. The program nurtures creativity, cultural identity, and expressive confidence across all elementary cycles.

Le programme d'arts plastiques au primaire vise à développer chez les élèves la capacité de créer, d'explorer et d'apprécier des images en mobilisant une démarche artistique structurée. À travers la manipulation de matériaux, l'apprentissage du langage visuel et la réalisation d'œuvres personnelles ou médiatiques, les élèves enrichissent leur créativité, leur sens esthétique et leur compréhension culturelle. Le programme soutient également l'analyse et l'interprétation d'œuvres variées, favorisant l'expression, la réflexion et l'ouverture à la diversité artistique.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Les étudiants doivent apporter le matériel requis, participer aux activités créatives et de réflexion, et porter un regard critique sur une œuvre d'art en classe.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque terme
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant

Science

Teacher(s) / enseignant(s) (5)
Teacher(s) / enseignant(s) (6)

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5 / 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To propose explanations for or solutions to scientific or technological problems Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☑ Projects / Projets ☑ Performance Tasks / Tâches ☑ Presentations / Présentations ☑ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To make the most of scientific and technological tools, objects and procedures Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie								
To communicate in the languages used in science and technology Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie								

Brief Course description / Brève description du cours

The elementary Science and Technology program develops students' scientific and technological literacy through meaningful, hands-on learning experiences. Students learn to think and work like scientists and engineers by observing, questioning, investigating, experimenting, solving problems, and communicating their ideas. At the same time, they build their understanding of key scientific and technological concepts and how these relate to the world around them. In Cycle 3, students build on and deepen the skills and procedures learned in Cycle 2 as they explore concepts such as non-renewable energy, human impacts on the environment, electricity, insulation and conduction, photosynthesis and respiration, and chemical changes in matter. Through these investigations, they consolidate and extend their scientific and technological skills and knowledge, preparing them for future learning in the secondary classroom.

Le programme de science et technologie au primaire vise à développer la culture scientifique et technologique des élèves grâce à des expériences d'apprentissage concrètes, significatives et pratiques. Les élèves apprennent à penser et à agir comme des scientifiques et des ingénieurs en observant, en se questionnant, en enquêtant, en expérimentant, en résolvant des problèmes et en communiquant leurs idées. Ils développent également leur compréhension des concepts scientifiques et technologiques essentiels ainsi que de leurs liens avec le monde qui les entoure. Au 3e cycle, les élèves consolident et approfondissent les compétences et les méthodes acquises au 2e cycle alors qu'ils explorent des concepts tels que les sources d'énergie non renouvelables, les impacts des humains sur l'environnement, l'électricité, l'isolation et la conduction, la photosynthèse et la respiration, ainsi que les changements chimiques de la matière. Grâce à ces démarches d'investigation, ils renforcent et élargissent leurs compétences et leurs connaissances scientifiques et technologiques, les préparant ainsi à leurs apprentissages futurs au secondaire

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant (e)

Standards and Procedures for Science:
Students will be expected to participate fully in their lab groups in inquiry-based, hands-on, problem solving labs
Students will be expected to take some notes in their science notebooks and all notes will be available at the end of each unit on Google Classroom
End of Unit assessments will be given with review ahead of time, as well as an announcement with notes and links on Google Classroom at least one week prior
Homework Expectations for Grades 4, 5 & 6:
While there is no homework on regular basis in Science & Technology, students will be expected to complete a project as homework in Term 2 and Term 3, all instructions, rubrics and guidelines will be provided both in class and on Google Classroom
Remediation and Extra Help:
Students are encouraged to send questions via Google Classroom private message
Dr. Kat is available at Junior Campus on Mondays from 9:30-9:50am and Tuesday morning recess from 10:40-11:00am
Dr. Kat is available at Senior Campus on Wednesdays from 10:40-11:00am and Friday morning recess from 10:40-11:00am
Small group review sessions can be planned before end-of-unit assessments

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /
The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞúÍ·LJŜ
Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignantŜ

Mathematics
Mathématiques

Teachers/ enseignants.es (5)

Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted Compétences visées	% of Term Mark % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6 / 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1re étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
Solves a situational problem Résoudre une situation-problème	30%		✓	✓		✓	✓	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☑ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☑ LES / Situation Evaluation (SÉ) ☑ Interactions / Interactions ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other/Autre
Uses mathematical reasoning Déployer un raisonnement mathématique	70%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Brief Course description / Brève description du cours

The elementary mathematics program helps students develop strong number sense, problem-solving skills, and mathematical reasoning. Through activities involving numbers, geometry, measurement, statistics, and probability, students learn to understand mathematical concepts, explain their thinking, and apply their learning to real-life situations. The program focuses on the following competencies: to solve a situational problem, to reason using mathematical concepts and processes, and to communicate by using mathematical language.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

In Cycle 3 Mathematics, students enhance and develop their critical thinking, problem-solving and communication skills through real-world situational problems and must complete Ministry uniform exams in Grade 6. Regular home studying and practice is necessary to build mastery. Students must access myiplus.ca at home to utilize interactive workbooks and digital tools.

Cycle 3 (Grade 5 & 6) -- List of competencies to be evaluated by term /

The following means for evaluation are subject to change based on the teacher's professional judgement

Cycle 3 (5e et 6e année) – Liste des compétences évaluées à chaque ŞüÍ·LJŜ

Les moyens d'évaluation énumérés ci-dessous peuvent être modifiés en cours d'année en fonction du jugement professionnel de l'enseignant¢Ŝ

Physical Education
Education Physique

Teachers/ enseignants.es (5)

Teachers/ enseignants.es (6)

Competencies Targeted / Compétences visées	% of Term Mark / % de la note	Grade 5/ 5e année			Grade 6/ 6e année			Evaluation Methods / Méthodes d'évaluation
		Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	Term 1 1ere étape	Term 2 2e étape	Term 3 3e étape	
To preform movement skills in different physical activity settings Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	☑	☐	☑	☑	☐	☑	☑ Assignments / Travaux ☑ Tests & Quizzes / Tests et quiz ☐ Exams / Examens ☐ Projects / Projets ☑ Performance Tasks / Tâches ☐ Presentations / Présentations ☐ Portfolios / Portfolios ☑ Observations / Observations ☑ Classwork / Travail en classe ☑ Conferences / Entretiens individuels ☐ Other / Autre
To interact with others in different physical activity settings interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		☑	☑	☑	☑	☑	☑	
To adopt a healthy and active lifestyle Adopter un mode de vie sain et actif		☑	☑	☑	☑	☑	☑	

Brief Course description / Brève description du cours

The Physical Education and Health (PEH) program aims to support students' physical, social, emotional, and cognitive development through participation in a wide variety of physical activities. The program emphasizes not only the development of movement skills, but also cooperation, responsible behaviour, and the adoption of healthy, active lifestyle habits. The ultimate goal is to help students become confident, competent movers who value and engage in lifelong physical activity.

Le programme d'éducation physique et à la santé vise à soutenir le développement physique, social, émotionnel et cognitif des élèves grâce à leur participation à une grande variété d'activités physiques. Le programme met l'accent non seulement sur le développement des habiletés motrices, mais aussi sur la coopération, les comportements responsables et l'adoption de saines habitudes de vie actives. Son objectif ultime est d'aider les élèves à devenir des personnes confiantes et compétentes dans leurs mouvements, qui valorisent l'activité physique tout au long de leur vie et y participent activement.

Additional notes from teacher(s) / Notes additionelles de la part de l'enseignant.e

Students are encouraged to participate actively, positively, and safely in all Physical Education activities. Assessment will reflect each student's effort, participation, skill development, cooperation, and progress toward developing healthy and active lifestyle habits.
Students are also expected to take responsibility for their actions, make respectful choices, follow instructions and safety expectations, and understand how their choices affect themselves and others.
To ensure students can participate safely and comfortably, appropriate athletic clothing and supportive, closed-toe footwear are required for every class.
Families play an important role in encouraging healthy and active lifestyles. Whenever possible, students are encouraged to stay active outside of school through a variety of physical activities and different types of play.
Important class information, reminders, and updates will be communicated by email. Families are encouraged to check their email regularly to stay informed.